

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zpracováno podle RVP ZV



„ZAČÍT SPOLU OD ZAČÁTKU“

Tyršova základní škola a mateřská škola

U Školy 7

326 00 Plzeň

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Motto:

„Tajemství výchovy spočívá tom, zařídit věci tak, aby dítě bylo úspěšné a pak je za to pochválit.“

Prof. Z. Matějček



Tyršova základní škola a mateřská škola

U Školy 7

326 00 Plzeň



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zpracováno podle RVP ZV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: **Začít spolu od začátku**

Předkladatel: Tyršova základní škola a mateřská škola

Adresa: U Školy 7

326 00 Plzeň

Kontakty: tel./fax: 378 027 000

e-mail: skola@tyrsovazsams.plzen.eu

<http://tyrsovazsams.plzen.eu/>

Jméno ředitele: Mgr. Bc. Věra Šimečková,

e-mail: simeckova@tyrsovazsams.plzen.eu

IČO: 708 8951

IZO: 600 069 613

Jméno koordinátora: Mgr. Jaroslava Švecová,

e-mail: svecova@tyrsovazsams.plzen.eu

Zřizovatel: Statutární město Plzeň

Adresa: Náměstí republiky 1

301 00 Plzeň

Kontakty: tel.: 378 031 111

Platnost dokumentu: od 1.9. 2011

Podpis ředitele:

Razítko školy:



2. Charakteristika školy

2.1. Historie

Naše škola byla vybudována jako trojtřídní po tuhém politickém boji za nebývalé podpory předsedy místní školní rady pana Matěje Egermajera. Dne 18.9. 1887 byla slavnostně otevřena za účasti c.k. velectěného inspektora pana Julia Korába. / zdroj : školní kronika/

Škola nesla název spoluzakladatele Sokola Dr. Miroslava Tyrše. Znovu byl tento čestný název škole propůjčen MŠMT ke dni 27.12. 2000.

Pohled na školu



2.2. Úplnost a velikost školy

Naše škola je rodinného typu a nachází se na jižním okraji města Plzně. Jejím zřizovatelem je statutární město Plzeň . Škola sdružuje 3 třídy mateřské školy s kapacitou 72 dětí, 6 tříd 1. stupně základní školy s kapacitou 145 žáků, 4 oddělení školní družiny s kapacitou 120 žáků a školní jídelnu s kapacitou 250 jídel (od 1.9. 2011).

V současné době poptávka po umístění do naší MŠ i ZŠ překračuje kapacitu.

2.3. Materiální, technické a jiné podmínky školy

Budova školy je jednopatrová s novou půdní vestavbou vybudovanou v roce 2005. Nová prostorná tělocvična včetně sprch a bezbariérového přístupu byla vybudována v roce 1996. V přízemí školy je umístěna 1 třída MŠ a dvě kmenové třídy 1. stupně s počítačovým zázemím a připojením na internet. Dále jsou zde umístěny uzamykatelné dětské šatní skříňky .

V 1.poschodí se nachází další 4 kmenové třídy 1.stupně, ředitelna spojená se sborovnou, sekretariát a relaxační chodba.

Půdní vestavbou jsme získali prostor pro další kmenovou třídu, počítačovou učebnu s internetem pro 25 žáků a dataprojektorem. V odpoledních hodinách současně slouží jako prostor pro 2 oddělení školní družiny. Třetí a čtvrté oddělení ŠD jsou umístěny ve dvou kmenových třídách.

Učebny jsou vybaveny vesměs novým nábytkem, velkým množstvím názorných pomůcek i audiovizuální technikou. Prostor tříd je členěn na část pracovní s žakovským nábytkem a část relaxační s kobercem, kde podle potřeby také probíhá specifická učební činnost.

Bohatá je i žakovská knihovna, jejíž tituly jsou rozmístěny přímo v třídních knihovničkách a běžně se s nimi pracuje při výuce.



Sportovní areál před školou



V roce 2003 bylo nově zrekonstruováno veškeré hygienické zařízení pro žáky i učitele. V roce 2004 bylo zmodernizováno zařízení školní jídelny.

15. 10. 2014 byla otevřena nová mateřská škola Vltavínová 10 (jako odloučené pracoviště stávající školy) s kapacitou 56 dětí. Nová budova je patrová s dvěma třídami, šatnami a výdejnou obědů. Pedagogický proces zajišťují 4 učitelky mateřské školy.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně - vzdělávací proces zabezpečuje 6 učitelek mateřské školy, 4 vychovatelky a 11 učitelů včetně ředitelky školy, kteří se dále vzdělávají. Dvě z učitelek 1. stupně mají vystudovanou i speciální pedagogiku a pracují s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami..

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní. Plně aprobovaná je i výuka anglického jazyka. Na škole pracuje také 7 asistentů pedagoga.



Pedagogický sbor



Učitelé 1.st. i někteří zájemci z MŠ a ŠD absolvovali dlouhodobé kurzy Kritického myšlení, dramatické výchovy i osobnostní výchovy a byli účastníky několika Letních škol se zaměřením na nové formy práce. Prošli vzděláváním na téma jak rozpoznat šikanu, Emoční inteligence a e-learningový kurz tvorby výukových nástrojů.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Realizujeme praxe zahraničních studentů anglického jazyka v rámci projektu ERASMUS.

2.6. Spolupráce s rodiči žáků a dalšími subjekty

ŠKOLSKÁ RADA – byla znovu založena dne 25.10.2005. Je šestičlenná a úkoly plní podle předmětu činnosti daného zřizovací listinou.

SRPDŠ – tento právní subjekt je zaregistrován MŠMT od roku 1991 a úzce spolupracuje se zástupci školy na pravidelných jednáních. Podporuje finančně akce školy jako jsou ŠvP, Den dětí, výlety, olympiády a další.

ÚMO 8 Černice – projednávání organizačních záležitostí se starostkou p. Mgr. Janou Haisovou Círovou, vystoupení žáků na akcích obce. Finanční podpora školy při realizaci některých projektů

PEF ZČU – studenti u nás vykonávají praxi jako asistenti programu Začít spolu, provádějí na škole různá testování a pozorování, která jsou součástí jejich diplomových prací.



Pedagogové naší školy vedou příležitostně semináře pro učitele a vychovatele (týmová práce v programu ZaS, metody Kritického myšlení, hodnocení a sebehodnocení žáků, spolupráce s rodinou), umožňujeme exkurze do tříd s inovovanými formami a metodami práce . Pedagogové školy se účastní seminářů KCVJŠ a NIDV. Škola také zajišťuje vlastní semináře - Matematika profesora Hejného, Respektovat a být respektován, Práce s autisty, Práce s nadanými dětmi.

Škola využívá grantové programy na podporu vzdělávání Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně, Krajského úřadu Plzeňského kraje a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Příležitostně reaguje na grantové výzvy Nadace ČEZ a jiných organizací.



2.7. Výsledky SWOT analýzy

Silné stránky školy:

1. Jsme škola rodinného typu s dobrým psychosociálním klimatem, slovní hodnocení žáků od 1. do 3. ročníku.
2. Tvořivý, spolupracující tým pedagogů se snahou stále se vzdělávat.
3. Výuka vycházející z metodologie programu Začít spolu od začátku a metod Kritického myšlení, jejíž filosofií je pedagogika konstruktivistická a humanistická. 10 let cenných zkušeností s integrovanou, činnostní a kooperativní výukou a vzdělávání propojené se skutečným životem.
4. Aprobovaná výuka anglického jazyka od 1. ročníku.
5. Přítomnost asistentů pedagoga.
6. Otevřenost školy - rodiče mají kdykoliv možnost navštívit výuku a zapojit se do procesu podle svých schopností a možností.
7. Nenásilné zapojení rodin do života školy pestrou nabídkou školních i mimoškolních aktivit.
8. Zapojení Školního parlamentu do života školy, podíl žáků na tvorbě společných pravidel třídy a školy.
9. Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně nadaných žáků), možnost ANP jedenkrát týdně.
10. Pohybově-rekreační režim v tělocvičně a areálu školy.
11. Vysoké procento žáků umístěných na osmiletá gymnázia.
12. Možnost odběru kvalitních a zdravých svačinek připravovaných pracovníky ŠJ, včetně pitného režimu.
13. Kvalitní program v školní družině od 6:30 do 16:30.
14. Bohatá nabídka volnočasových aktivit realizovaných v budově školy.
15. Integrace MŠ a ZŠ, plynulý a nenásilný přechod dětí z MŠ do ZŠ.
16. Dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou.



17. Hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, práce s chybou a dostatek zpětné vazby.

18. Pro potřeby školy je k dispozici kvalifikovaná výchovná poradkyně a metodička prevence.

Příležitosti:

1. Bohatá výstavba rodinných domků s mladými rodinami.

Slabé stránky:

1. Škola nemá 2. stupeň.
2. Chybí hřiště na lehkou atletiku.
3. Nemáme dostatek prostoru pro další studium a sebevzdělávání žáků i učitelů přímo v budově školy.
4. Chybí kabinety a sborovna.
5. Chybí pozemky pro pěstitelskou a zahradnickou činnost.
6. Nemáme školního psychologa.

Slabé stránky se stanou předmětem autoevaluace v kapitole 6.1.



3. Charakteristika ŠVP

3.1. Hlavní cíle školy:

1. *Pomáhat vytvořit u každého žáka pozitivní vztah k učení a motivovat ho tím k celoživotnímu učení.*
2. *Rozvíjet u každého žáka jeho osobnost a individualitu s cílem podporovat vlastní sebeúctu i toleranci v soužití s ostatními lidmi.*

Výuka v naší škole navazuje práci v projektu Začít spolu, který jsme začali realizovat v roce 1996/97. Stavebními kameny projektu Začít spolu jsou:

- Individualizace
- Chápání světa v souvislostech
- Práce v centrech aktivity
- Zapojení rodin do programu školy

3.2. Zaměření školy

- školu s dobrým psychosociálním klimatem
- otevřenost školy - rodiče mají, po domluvě s učiteli, možnost navštívit výuku a zapojit se do procesu podle svých možností a schopností
- od školního roku 2007/08 výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu, Začít spolu od začátku inspirovanou mnohaletým ověřováním programu Začít spolu
- v rámci vyučování práce v centrech aktivity 1. – 3. třída
- týmová práce 3. – 5. tř.
- výuku čtení v 1. třídě tzv. genetickou metodou (cílem je čtení s porozuměním, nejen technika čtení)
- aprobovaná výuka anglického jazyka a výpočetní techniky od 1. třídy
- pevný řád, který dává žákům jistotu a kterého jsou spolutvůrci (vlastní pravidla jednotlivých tříd)
- slovního hodnocení v 1. až 3. třídě
- pravidelné schůzky Školního parlamentu se zástupci pedagogického sboru, kde se projednávají náměty, požadavky a nápady žáků prostřednictvím zástupců tříd



- pravidelné konzultace třídních učitelů s rodiči, popř. tvorba "Smluv mezi žákem, rodičem a učitelem"
- pohybově - rekreační režim v tělocvičně školy nebo venkovním areálu v době hlavní přestávky
- kvalitní svačiny a obědy, možnost výběru nápoje (jeden mléčný), pestré složení jídelníčku
- škola v přírodě pro žáky všech ročníků
- jazykově poznávací výjezdy žáků 5. tříd do Londýna
- možnost výpůjček knih ze školní knihovny
- od 6:30 do 16:30 hodin kvalitní program ve školní družině
- pestrá nabídka mimoškolních aktivit a zájmových kroužků

Cíl naší školy vychází z moudrosti prof. Z. Matějčka:

„Tajemství výchovy spočívá v tom, zařídit věci tak, aby dítě bylo

úspěšné , a pak je za to pochválit.“

Pro nás, pedagogické pracovníky, to znamená:

- položit pevné základy pro další vzdělávání žáků s využitím zajímavých forem a metod práce
- podpořit zájem o celoživotní vzdělávání, neuzavřít žákům tuto cestu nudným a nekvalitním učebním stylem i netaktním způsobem jednání
- dát žákům jistotu a důvěru v podobě pevného řádu , jehož pravidel jsou spolutvůrci
- vést žáky k vlastní sebeúctě i úctě k dalším formám života
- vlastním příkladem motivovat žáky pro kvalitní žebříček hodnot i zdraví prospěšný styl života.
- svou kvalitní prací a respektováním osobnosti každého žáka získat důvěru a spolupráci rodičů
- stále se vzdělávat a vytrvale pracovat na odstraňování svých rezerv

Naším cílem je preferovat stránku osobnostního rozvoje každého žáky před stránkou pouze vědomostní.



- Práce v centrech aktivit

Integrované tematické učení předpokládá jinou organizaci i řízení procesu učení, stejně tak klade nároky na jiné uspořádání a vybavení třídy pro centra aktivit. Jednu hodinu denně žáci pracují v jednom ze čtyř center, které si pro ten den zvolily. Během týdne se prostřídají ve všech. Práce v centrech žákům nabízí volbu úkolů, rozvoj schopností komunikovat a spolupracovat a kooperovat v malé skupině. Žáci si volí z této nabídky:

- Čtení a psaní
- Matematika
- Objevy
- Ateliér

- Zapojení rodin do programu školy

Členové rodin jsou pro žáky nejbližšími a nejmilejšími lidmi na světě. Proto se snažíme, aby jejich vstup do vyučování i do jednotlivých činností byl co nejčastější. Rodina se stává aktivním spoluvůrcem programu školy.

Na těchto pilířích jsme postavili i současný školní vzdělávací program, který plynule navazuje na naše zkušenosti z minulých let. Za největší profilaci školy považujeme rozvoj osobnostní a sociální výchovy žáka, k čemuž napomáhá nejen rodinný typ školy, ale i příznivé sociální klima ve třídách i mezi zaměstnanci školy, jak vyplynulo z výsledků SWOT analýzy.

- Integrace etické výchovy

Od školního roku 2010/2011 jsme do našeho ŠVP integrovaly výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Hlavní důvodem pro zařazení oboru etická výchova do našeho ŠVP byl fakt, že pokládáme mravní stránku rozvoje osobnosti za klíčovou. Uvědomujeme si, že etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby



komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.



3.3. Výchovné a vzdělávací strategie naší školy

- Společné postupy na úrovni školy, dodržované všemi učiteli ve výuce i mimo ni.
- Prostřednictvím těchto strategií a postupů škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
- Umožňujeme žákům pracovat v CENTRECH AKTIVIT
- Cíleně učíme žáky pracovat v TÝMECH a rozdělit si role.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než hodnocení na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- V některých vyučovacích předmětech podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstormingu“.
- Učíme žáky, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky publikovat školní časopis a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální“ komunikaci“.



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech a centrech aktivity, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postojíme všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podporu výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole.
- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií.
- Na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.



- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).



3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se specifickými poruchami učení

Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, doporučujeme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. Tento plán vypracovává třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra, uvádíme v něm na co konkrétně se budeme při reedukaci zaměřovat, a jaké pomůcky se budou používat. IVP je konzultován s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i pedagogicko psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas, stejně jako s navrhovaným slovním hodnocením. Na jeho základě s žáky pracuje jednu hodinu týdně v rámci ambulantní nápravné péče (ANP) speciální pedagog - se souhlasem a za spolupráce rodičů.

Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Vycházíme z Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13711/2001-24 k vzdělávání žáků se spec. poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č.j. 13710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko psychologické poradny.



Žáci s tělesným handicapem

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola jen částečně bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Na základě posouzení Pedagogicko – psychologické poradny a na základě odborného posouzení závažnosti poruchy bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, respektování pravidel, popřípadě snížení agresivity žáka.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit **přesná** pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámit je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. V případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací program.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení



speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídě formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.4.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Jedná se především o žáky, u kterých pedagogicko-psychologická poradna diagnostikuje nadprůměrné pásmo intelektu nebo vyšší míru nadání. Pro tyto žáky se vypracovává na žádost rodičů IVP, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. Tento plán vypracovává třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. IVP je konzultován s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i pedagogicko-psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s



naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

V rámci pololetních smluv, žáci 4. a 5. ročníku pracují na individuálních projektech.



3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizovaná částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a jednak formou projektů. Komplexní přehled o realizaci EVV je uveden v dokumentu školy s názvem Celoroční plán environmentálního vzdělávání a osvěty, který je každoročně aktualizován.

Nástin rozvržení průřezových témat do ročníků je uveden v následujících tabulkách v tomto pořadí.

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **(EGS)**
- Výchova demokratického občana **(VDO)**
- Mediální výchova **(MeV)**
- Environmentální výchova **(EVV)**
- Multikulturní výchova **(MKV)**
- Osobnostní a sociální výchova **(OSV)**

Průřezová témata jsou realizována také formou celoškolských projektů, které se opakují v pětiletých cyklech. Projekty svým obsahem prolínají uvedená průřezová témata.

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova a zdraví
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Osobnostní a sociální výchova se stala prioritou naší školy a prolíná veškerým děním. Učivem se tedy stává žák sám, třída nebo skupina žáků, konkrétní vztahy a každodenní situace, do kterých se žák dostává v běžném provozu svého života.

Není tedy rozpracována do jednotlivých předmětů samostatně, protože k jejímu naplňování dochází v každodenním kontaktu učitele s žáky, řešením problémů, ale i systematickým vedením k sebereflexi, sebehodnocení, oceňování druhých, sdílení názorů, ale i kultivované prezentaci svých názorů.

OSV je na naší škole realizována především těmito formami:

- individuální přístup k žákovi - zajištěn dělením hodin s ohledem na rozpočet školy
- ANP – ambulantní nápravná péče v rámci výuky – pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami



- využívání technik a metod dramatické výchovy

Každý učitel naší školy realizuje osobnostní a sociální výchovu v kterémkoliv předmětu a to těmito formami:

1. Svým chováním - a) modelem svého jednání

b) jako tvůrce klimatu třídy – pomáhajících při obtížích

- podporující pozitivní sebepojetí žáka

- podílející se na tvorbě celé sítě vztahů

2. Využití běžných školních situací – a) reflektování dění ve školních situacích

b) ovlivňování dění ve školních situacích

c) podíl žáků na spolurozhodování



3.5.2. Výchova demokratického občana (VDO)

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Tematické okruhy					
Občanská společnost a škola	pravidla třídy a školy, volba do školního parlamentu, činnost dět. parlamentu, pravidelné konzultace s rodiči, akce s účastí rodičů, projekty napříč školou	pravidla třídy a školy, volba do školního parlamentu, činnost dět. parlamentu, pravidelné konzultace s rodiči, akce s účastí rodičů, projekty napříč školou	pravidla třídy a školy, volba do školního parlamentu, činnost dět. parlamentu, pravidelné konzultace s rodiči, akce s účastí rodičů, projekty napříč školou	pravidla třídy a školy, volba do školního parlamentu, činnost dět. parlamentu, pravidelné konzultace s rodiči, akce s účastí rodičů, projekty napříč školou	patronát 5.tř. nad 1.tř., projekty napříč školou, pravidla třídy a školy, volba do školního parlamentu, činnost dět. parlamentu, pravidelné konzultace s rodiči, akce s účastí rodičů
Občan, občanská společnost a stát	služba dětí, komunitní kruhy, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy s ohledem na pravidla třídy a školy	služba dětí, komunitní kruhy, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy s ohledem na pravidla třídy a školy	služba dětí, komunitní kruhy, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy s ohledem na pravidla třídy a školy	služba dětí, komunitní kruhy, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy s ohledem na pravidla třídy a školy	služba dětí, komunitní kruhy, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy s ohledem na pravidla třídy a školy
Formy participace občanů v polit. životě	volba zástupců do dětského parlamentu, schránka důvěry	volba zástupců do dětského parlamentu, schránka důvěry	volba zástupců do dětského parlamentu, schránka důvěry	volba zástupců do dětského parlamentu, schránka důvěry	volba zástupců do dětského parlamentu, schránka důvěry

3.5.1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Tematické okruhy					
Evropa a svět nás zajímá	AJ- tradice a zvyky národů Evropy(VB) - dle možností výuky AJ PRV - Vánoce(slavení, zvyky)	ČJ - zážitky a rodinné příběhy a zkušenosti a Evropy a světa(dovolená) AJ- tradice a zvyky národů Evropy(VB) - dle možností výuky AJ	PRV - Vánoce(slavení, zvyky) ČJ - zážitky a rodinné příběhy a zkušenosti a Evropy a světa(dovolená) AJ- tradice a zvyky národů Evropy(VB) - dle možností výuky AJ	ČJ - zážitky a rodinné příběhy a zkušenosti a Evropy a světa(dovolená) AJ- tradice a zvyky národů Evropy(VB) - dle možností výuky AJ ČJ a L - autoři evropské a světové literatury	ČJ - zážitky a rodinné příběhy a zkušenosti a Evropy a světa(dovolená) AJ- tradice a zvyky národů Evropy(VB) - dle možností výuky AJ ČJ a L - autoři evropské a světové literatury
Objevujeme Evropu a svět					VL- Evropa
Jsme Evropané					VL- Evropská unie



3.5.3. Mediální výchova (MeV)

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Tematické okruhy					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PRV - HODINY - graf sledovanosti TV pořadů pro děti		ČJ-L - Nabídka dětských časopisů na trhu, kvalita, rubriky, návštěva knihovny	ČJ-L-S- tvorba šk. Časopisu, vliv reklamy na prodejnost časopisu, diskuse- výtěžek z prodeje a vliv na prodejnost - "bulvární tisk"
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRV - RODINA- volný čas, rodinné aktivity ve volném čase, sledování TV pořadů				ČJ-S - zpráva x reklama
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Tvorba mediálního sdělení					ČJ - S- Tvorba školního časopisu

3.5.4. Environmentální výchova (EVV)

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Tematické okruhy					
Ekosystémy	PRV- lidské sídlo, MÍSTO, KDE ŽIJEME	PRV- lidské sídlo, MÍSTO, KDE ŽIJEME, LES, POLE	PRV- sídla, les, pole, vodní zdroje	VL- lidská sídla, vesnice, města, vodní zdroje PŘ- les, pole	VL-lidská sídla- Evropa, svět, regiony ČR. PŘ- les, tropický les, moře
Základní podmínky života	PRV- ochrana biolog. druhů, způsoby šetření	PRV- voda, ochrana biolog. druhů, způsoby šetření	PŘV-voda, půda, ochrana biolog.druhů, přírodní zdroje, hospodaření s nimi	PŘ- voda, ovzduší, půda, ochrana biolog.druhů, způsoby šetření	PŘ-ovzduší, ochrana biolog. Druhů, způsoby šetření
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV- odpady a hospodaření s odpady, Den Země	PRV- odpady a hospodaření s odpady, Den Země, ochrana přírody a kulturních památek	PRV- odpady a hospodaření s odpady, Den Země, ochrana přírody a kulturních památek	PŘ- odpady a hospodaření s odpady, Den Země, doprava a průmysl a její vlivy na prostředí, ochrana přírody a kulturních památek	PŘ- odpady a hospodaření s odpady, Den Země, ochrana přírody a kulturních památek
Vztah člověka k prostředí	PRV- náš životní styl, prostředí a zdraví	PRV- obec, příroda a kultura, náš životní styl	PRV- obec, příroda a kultura, náš životní styl, prostředí a zdraví	PŘ- náš životní styl, prostředí a zdraví	PŘ- náš životní styl, prostředí a zdraví



3.5.5. Multikulturní výchova (MKV)

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Tematické okruhy					
Kulturní diference	Projekt – Letem světem				
Lidské vztahy					
Etnický původ					
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity					

3.5.6. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

<p>Osobnostní a sociální výchova se stala prioritou naší školy a prolíná veškerým děním. Učivem se tedy stává žák sám. třída nebo skupina žáků, konkrétní vztahy a každodenní situace, do kterých se žák dostává v běžném provozu svého života. (Valenta)</p> <p>Není tedy rozpracována do jednotlivých předmětů samostatně, protože k jejímu naplňování dochází v každodenní kontaktu učitele s žáky, řešením problémů, ale i systematickým vedením k sebereflexi, sebehodnocení, oceňování druhých, sdílení názorů, ale i kultivované prezentaci svých názorů. Každý učitel naší školy realizuje osobnostní a sociální výchovu v kterémkoli předmětu a to těmito formami: Svým chováním: a) modelem svého jednání b) jako tvůrce klimatu třídy – pomáhajících při obtížích- podporující pozitivní sebepojetí žáka - podílející se na tvorbě celé sítě vztahů (Využití běžných školních situací) reflektování dění ve školních situacích b) ovlivňování dění ve školních situacích c) podíl žáků na spolurozhodování</p>									



4. Učební plán

1.stupeň 1.- 5. ročník - platný od 1. 9. 2011

Oblast	Minimální povinná dotace	Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet + disponibilní dotace
Jazyk a jazyková komunikace	35	Český jazyk	8 + 1	8 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1	35 + 5
	9	Anglický jazyk	+ 2	+ 2	3	3	3	9 + 4
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4,5	4,5	5 + 0,5	3 + 1,5	3 + 1,5	20 + 3,5
Informační a komunikační technologie	1	Práce s PC	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1 + 1,5
Člověk a jeho svět	12	Objev	1	1	2	-	-	4
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
		Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Ateliér	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin			22	22	24	25	25	104 + 14
Nepovinný předmět 1								1
Nepovinný předmět 2								1
Nepovinný předmět 3								1
Nepovinný předmět 4								1



Poznámky k učebnímu plánu:

Červeně vyznačené jsou hodiny z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk se v 1. a 2. ročníku učí zpravidla 4x týdně, 2 hodinová dotace je v rozvrhu rozdělena. Třída se také dělí na 2 skupiny.

5. Učební osnovy

Viz tabulka s charakteristikou, kompetencemi, obsahem a výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů



6. Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51 -53 školského zákona. a Vyhláškou č. 48/2005 Sb. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně řád školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých ročnících následovně:

1.ročník	slovně
2.ročník	slovně
3.ročník	slovně
4. ročník	klasifikací + psaníčko
5. ročník	klasifikací + psaníčko

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Za základ hodnocení považujeme pojem zpětná vazba, který se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu. Okamžitou zpětnou vazbu ve formě popisného jazyka považujeme za jeden se stěžejních faktorů efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka (jsi šikovný, pilný..) může být rizikovým faktorem.

Za nedílnou součást hodnocení považujeme žákovo sebehodnocení, které se snažíme cíleně rozvíjet jako jednu z významných klíčových kompetencí.

a) Zásady hodnocení:

-cílem hodnocení je poskytnout žákovi kvalitní zpětnou vazbu, informaci o tom, jakých pokroků dosáhl, do jaké míry si danou věc osvojil, kde jsou jeho rezervy a jak je může odstranit

- hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu

- na hodnocení se podílejí žáci sami, učitelé, spolužáci i rodiče

- zpětnou vazbu poskytujeme žákovi již v průběhu učení, oceňujeme jeho snahu, pozornost, nápady

- na chyby upozorňujeme žáky včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně



- s chybou pracujeme tak, aby vedla žáka k většímu soustředění, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností
- žáci by měli vědět, čemu se učí a proč, podle jakých kritérií a jakým způsobem a kdy bude jejich práce hodnocena
- hodnocení by mělo být jednoznačné, srozumitelné a věcné a motivující

b) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- cílem sebehodnocení je vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své učení
- žáky vedeme k tomu, aby dokázali v průběhu práce popsat jednotlivé kroky, odhalit ty, které byly chybné a opravit je a zároveň se vyjádřit i k tomu, co si myslí o výsledku své práce, zda jsou s ním spokojeni, nakolik se jim podařilo splnit předem daná kritéria
- žáci mají možnost vyjádřit se ke své práci například prostřednictvím gest, symbolů, hodnotícího kruhu, sebehodnotících listů včetně vlastního hodnocení na konci prvního a druhého pololetí školního roku a v neposlední řadě i na stránkách Notýsku školáka a Žákovského deníku vypracovaného pro potřeby naší školy
- ze sebehodnocení pak vycházejí i při jednoduchém plánování svého učení například při sestavování smluv, které mají možnost uzavřít žáci 4.-5. roč. až dvakrát ročně

c) Kritéria pro hodnocení žáků:

- míra naplnění školních očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech
- schopnost kooperace
- dovednost prezentace
- schopnost sebereflexe –
 - A/ vzhledem k naplňování KK
 - B/ vzhledem k plánovanému cíli učení
 - C/ k dodržování třídních pravidel
- změny a posuny chování, postojích dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje



d)Formy hodnocení na Tyršově ZŠ a MŠ Plzeň:

-Širší slovní hodnocení

Používáme v 1. a 3. ročníku v pololetí a na konci školního roku.

-Klasifikace

Od 4. ročníku používáme klasifikaci, jako prostředek pro hodnocení žáků na vysvědčení.

-Psaníčko

Součástí vysvědčení od 4. ročníku je PSANÍČKO, kde se formou slovního hodnocení vyučující vyjadřuje k míře naplňování klíčových kompetencí a změn v chování či postojích žáka podle výše uvedených kritérií

-Sebehodnocení

Cíleně vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě, učíme je pracovat s chybou jako prostředkem učení. Nástrojem pro zaznamenání žákovské reflexe je **Notýsek školáka a Můj žákovský deník**, který jsme navrhli za základně našich potřeb.

-Moje vysvědčení

2x ročně se žáci vyjadřují k výsledkům své pololetní práce, podle zadaných kritérií.

-Hodnocení vybraných činností na základě předem stanovených kritérií

Pro určité činnosti máme stanovená kritéria, která pomáhají učitelům i žákům hodnotit výsledky práce objektivně. Takto popsané činnosti jsou standardem, a žáci s ním mohou svoji práci porovnávat a hodnotit se.

-Portfolio

Žák si své práce shromažďuje do pracovního portfolio. Podle pokynů učitele ho řídí.

-Komentář učitele

Písemný komentář učitele pod prací žáka, je i v ročnících, kde se klasifikuje, běžná forma zpětné vazby žákovi, která mu podává informaci o tom, na si má dávat pozor nebo co má příště udělat pro to, aby byl úspěšnější.



-Zprávy pro rodiče

V 1. a 2. třídě dostávají rodiče zprávu o postupu učení a chování a činnostech žáka ve škole. Dále je zprávě informace o tom, jaké učivo bylo s žáky probíráno. Využití této formy hodnocení závisí na konkrétním učiteli.

-Zpráva z domova

V pololetí a na konci školního roku se rodiče vyjadřují k výsledkům učení svého dítěte a je to zpětná vazba pro učitele.

-Dotazníky pro rodiče žáků 5. tříd

Při přechodu žáka na jiný typ školy, rodiče vyplňují dotazník, ve kterém mapujeme míru jejich spokojenosti v různých oblastech. Tyto dotazníky slouží jako nástroj pro a podklad pro autoevaluaci školy.

-Konzultace

Dvakrát ročně/ nebo i častěji / se setkávají rodiče s učitelem na osobních konzultacích, kde se diskutují výsledky a průběh žákova učení.

f) Zásady pro používání slovního hodnocení

Slovní hodnocení popisuje míru dosažených výsledků vzdělávání žáka a naplnění očekávaných výstupů v daném ročníku. Dále ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Vychází k kritérií pro hodnocení, formulovaných ve Školním vzdělávacím programu.

g) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení či kombinace slovního hodnocení s klasifikací

-Širší slovní hodnocení



Používáme v 1. a 3. ročníku v pololetí a na konci školního roku.

-Klasifikace

Od 4. ročníku používáme klasifikaci, jako prostředek pro hodnocení žáků na vysvědčení.

-Psaníčko

Součástí vysvědčení od 4. ročníku je PSANÍČKO, kde se formou slovního hodnocení vyučující vyjadřuje k míře naplňování klíčových kompetencí a změn v chování či postojích žáka podle stanovených kritérií:

6.1. Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Vycházíme z novely vyhlášky o autoevaluaci 225/2009 sb., kde perioda provádění autoevaluace je 3 roky.

Autoevaluace školy vychází ze SWOT analýzy a je prováděna v následujících krocích:

1. Definování oblastí
2. Stanovení očekávaných cílů školy.
3. Vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů.
4. Stanovení úkolů a opatření .

Výsledky SWOT analýzy:

Slabé stránky školy:

1. Škola nemá 2. stupeň.
2. Chybí hřiště na lehkou atletiku.
3. Chybí sborovna.
4. Chybí pozemky pro pěstitelskou a zahradnickou činnost.
5. Nemáme školního psychologa.



7. Seznam zkratk:

ANP	Ambulantní nápravná péče
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
ETIV	Etická výchova
EVV	Environmentální výchova
KK	klíčové kompetence
MeV	Mediální výchova
MKV	Multikulturní výchova
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
OSV	Osobnostní a sociální výchova
OV	Očekávané výstupy
SRPDŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
ŠD	Školní družina
ŠVP ZV	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
VDO	Výchova demokratického občana
ZŠ	Základní škola

