

# 1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Anglický jazyk</b> vychází ze vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> . Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka AJ probíhá v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny, které jsou učeny ve čtyř 20 minutových blocích v dělení s jiným předmětem. Cílem je vybudovat v dětech pozitivní vztah k tomuto novému učebnímu předmětu prostřednictvím písní, básní, her a dalších tvořivých činností. Tímto způsobem je seznamovat se slyšenou a mluvenou formou jazyka. Ve 3. až 5. ročníku má AJ časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizinci v běžných situacích a, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Do vyučovacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsou zařazována tato průřezová témata: MKV, MeV, EGS. Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – <b>Etická výchova</b> .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení, kde ovládnutí angličtiny bude nutností.</li> <li>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v textech a na internetu.</li> <li>Vytváříme situace, které podporují komunikaci v AJ.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstorming“.</li> <li>Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k tomu, aby se neobávali komunikace v cizím jazyce, aby se neobávali chyb a nepovažovali je za překážku v komunikaci.</li> <li>Učíme žáky publikovat a prezentovat jednoduché názory a myšlenky v cizím jazyce. Tvorba vlastního portfólia, knih.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>Seznamujeme děti s odlišnostmi tradic anglicky mluvících zemí, vedeme je k tolerování odlišností.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (video, film, divadlo, programy na PC, beseda s rodilými mluvčími apod.) seznamujeme žáky s životem anglicky mluvících zemí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník - slovní hodnocení 4. - 5. ročník - klasifikace

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti.</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví dospělého nebo vrstevníka, rozloučí se, jednoduše se představí a poděkuje.	Pozdravy, představení se, rozloučení, oslovení a poděkování.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Classroom English - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně,
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, společně interpretuje písně nebo říkanky s vizuální oporou a tím si upevňuje slovní zásobu.	Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, slovní zásoba z tematických celků (např. School, Numbers, Colours, Animals, Clothes, Toys). Mluvnice – elementární gramatické struktury a jednoduché typy vět: What is it? It is a pen., I have got., How old are you? I am 7., Can you see?, Yes, I can. No, I can't., Do you like..?, Yes, I do. No, I don't., (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Krátké příběhy, říkanky a písničky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova – multikulturalita – Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti.</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Classroom English - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Přepis a opis slov a krátkých vět, přiřazování slov k obrázkům.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Čtení a porozumění textu, dramatizace, získávání určité informace z četby.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, společně interpretuje písně nebo říkanky s vizuální oporou a tím si upevňuje slovní zásobu.	Mluvnice – základní gramatické struktury a jednoduché typy vět: Can you..? Yes, I can. No, I can't. Do you like? Yes, I do. No, I don't. I like cheese. I don't like fish. I have

Anglický jazyk	2. ročník	
		got a big nose. Is it a snake? Yes, it is. No, it isn't. I don't know. What are you wearing? I am wearing shorts. Are you wearing a hat? Yes/No. Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, slovní zásoba z tematických celků (např. Food, Body parts, House, Clothes, Activities).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí základním poslechovým aktivitám s vizuální oporou.	Krátké příběhy, říkanky a písničky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova – multikulturalita – Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti.</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí pokynům a otázkám učitele.	Classroom English - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Čtení s porozuměním - získávání informací z četby, pochopení obsahu a hlavní myšlenky textu, odvození významu slova z kontextu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Čtení s porozuměním - získávání informací z četby, pochopení obsahu a hlavní myšlenky textu, odvození významu slova z kontextu Četba textu potichu i nahlas.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zapojí se do běžných rozhovorů a odpovídá jednoduchým způsobem na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Mluvení - osvojení správné výslovnosti a intonace, vázání slov, osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Tematické okruhy: (My School, My World, My Family, My

Anglický jazyk	3. ročník	
		house, Clothes, Toys, My Body, Food). Osvojení a používání gramatických struktur: Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't., What is it? What are they? It is/They are.., Where is it? It is ON/IN..., How many brothers/sisters have you got? I have got..., I haven't got any..., Is there..? Yes, there is. No, there isn't., She is in the kitchen. She is cooking., What are you wearing? I am wearing a skirt., What's that? That's ... What are those? Those are..., Do you want..? Yes, I do. No, I don't., Does he/she want? Yes, he/she does. No, he/she doesn't., MY, YOUR, HIS, HER, Do you like? What do you like?, Is this..? Are these..?, Can you run? Yes, I can. No, I can't. I can..., A/AN, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Psaní - jednoduchá sdělení v rámci tematických okruhů.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům i jednoduchým větám a krátkým poslechovým cvičením, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslech s porozuměním - poslechové aktivity, porozumění mluveného textu, jeho volný překlad, plnění úkolů z poslechu i dle pokynů učitele.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Význam užívání cizího jazyka .		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním.</b>		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Získávání informací z četby, pochopení obsahu a hlavní myšlenky textu, odvození významu slova z kontextu.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Četba textu potichu i nahlas, četba textu z různých zdrojů, vyhledávání neznámých slov, práce se slovníkem nebo překladačem.
<b>Tematický celek - Mluvení.</b>		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do běžných rozhovorů.	<p>Osvojení správné výslovnosti a intonace, vázání slov.</p> <p>Osvojení a používání základní i rozšířené slovní zásoby a gramatických struktur v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p> <p>Tematické okruhy: Animal Friends, My Family, Fun in Class, The World of Weather, Activities Outside, Inside our House, Day by Day, Feelings and Emotions.</p> <p>Osvojení a používání gramatických struktur: What are they doing? They are running. Are they sleeping? Yes, they are. No, they aren't, personal pronouns, possessive pronouns, Are there any..? Yes, there are. No, there aren't. There are ..., What's the weather like? It's sunny, Put on/ Take off/ Don't forget, Do you like playing tag? Yes, I do, it's fun. No, I don't, it's boring. What do you like doing? I like swimming. Let's ..., prepositions of place, Where is the phone? It's... Where are the lamps? They are... What time is it? It's 5 o'clock. When does he/she go to bed? At 10 p.m. adverbs of frequency, How are you? I am ..., He looks worried. Irregular noun plurals, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>Osvojení správné výslovnosti a intonace, vázání slov.</p> <p>Osvojení a používání základní i rozšířené slovní zásoby a gramatických struktur v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p> <p>Tematické okruhy: Animal Friends, My Family, Fun in Class, The World of Weather, Activities Outside, Inside our House, Day by Day, Feelings and Emotions.</p> <p>Osvojení a používání gramatických struktur: What are they doing? They are running. Are they sleeping? Yes, they are. No, they aren't, personal pronouns, possessive pronouns, Are there any..? Yes, there are. No, there aren't. There are ..., What's the weather like? It's sunny, Put on/ Take off/ Don't forget, Do you like playing tag?</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Yes, I do, it's fun. No, I don't, it's boring. What do you like doing? I like swimming. Let's ..., prepositions of place, Where is the phone? It's... Where are the lamps? They are... What time is it? It's 5 o'clock. When does he/she go to bed? At 10 p.m. adverbs of frequency, How are you? I am ..., He looks worried. Irregular noun plurals, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat a podobné otázky se snaží tvořit sám.	<p>Osvojení správné výslovnosti a intonace, vázání slov.</p> <p>Osvojení a používání základní i rozšířené slovní zásoby a gramatických struktur v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p> <p>Tematické okruhy: Animal Friends, My Family, Fun in Class, The World of Weather, Activities Outside, Inside our House, Day by Day, Feelings and Emotions.</p> <p>Osvojení a používání gramatických struktur: What are they doing? They are running. Are they sleeping? Yes, they are. No, they aren't, personal pronouns, possessive pronouns, Are there any..? Yes, there are. No, there aren't. There are ..., What's the weather like? It's sunny, Put on/ Take off/ Don't forget, Do you like playing tag? Yes, I do, it's fun. No, I don't, it's boring. What do you like doing? I like swimming. Let's ..., prepositions of place, Where is the phone? It's... Where are the lamps? They are... What time is it? It's 5 o'clock. When does he/she go to bed? At 10 p.m. adverbs of frequency, How are you? I am ..., He looks worried. Irregular noun plurals, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním.</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí různým pokynům a otázkám učitele.	Plnění úkolů z poslechu i dle pokynů učitele.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Poslechové aktivity.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojevaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům, běžným větám a krátkým poslechovým cvičením, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojevaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Porozumění mluveného textu, který se vztahuje k probíraným tématům, jeho volný překlad.

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - <b>Psaní.</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Jednoduchá sdělení v rámci tematických okruhů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Význam užívání cizího jazyka .		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním.</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí různým otázkám učitele, řídí se jeho krátkými a jednoduchými verbálními pokyny.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení ve zřetelném projevu, která se vztahují k osvojovaným tématům, porozumí jejich významu a porozumí smyslu jednoduchých vět - např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Porozumí tématu krátkých poslechových cvičení, které se týkají osvojovaných témat, zachytí konkrétní informace a pracuje s nimi.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním.</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k dané lekci, vyhledá v něm konkrétní informace a pracuje s nimi.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,	Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z



Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, porozumí jejich významu.
<b>Tematický celek - Mluvení.</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Účastí se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých používá slova, slovní spojení a gramatické jevy osvojovaných témat - Amazing Animals, The World of Work, Let's Eat, Big numbers, Seasons and Months, Helping Hand, My Place in the World, On the Move, A bird can/can't swim. Can a bird swim? Has a tiger got...? Yes, it has. No, it hasn't. It has got ..., What does your father do? He's a chef. Where does he work? He works in the kitchen. What do you want to be. I want to be a chef., Are there any beans? There aren't any. Countables/uncountables, May I have some..., What does she do BEFORE/AFTER lunch? She gets dressed. Adverbs of frequency, Can you help me? Giving directions, I swim. I do, too., I don't., conjunction BUT.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Účastí se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých používá slova, slovní spojení a gramatické jevy osvojovaných témat - Amazing Animals, The World of Work, Let's Eat, Big numbers, Seasons and Months, Helping Hand, My Place in the World, On the Move, A bird can/can't swim. Can a bird swim? Has a tiger got...? Yes, it has. No, it hasn't. It has got ..., What does your father do? He's a chef. Where does he work? He works in the kitchen. What do you want to be. I want to be a chef., Are there any beans? There aren't any. Countables/uncountables, May I have some..., What does she do BEFORE/AFTER lunch? She gets dressed. Adverbs of frequency, Can you help me? Giving directions, I swim. I do, too., I don't., conjunction BUT.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Reaguje na otázky, odpovídá na ně a sám se ptá na konkrétní informace, které se vztahují k probíraným tématům.
<b>Tematický celek - Psaní.</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Píše jednoduchá slovní spojení a věty, vztahující se k osvojovaným tématům.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Doplňuje s použitím slov a slovních spojení různé typy cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Význam užívání cizího jazyka .		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami.		

Nepřiřazené RVP výstupy		
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-2-01	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	

# 1 Ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Ateliér
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ateliér vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávat jak okolní tak i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných a pracovních činností, formuje jeho estetické citění, výtvarné myšlení, učí porozumět výtvarným dílům a výtvarnému jazyku. Rozšiřuje jejich fantazii a představivost. Žáci získávají teoretické i praktické poznatky o kresbě, malbě, grafických technikách, o modelování a prostorovém vytváření. Poznávají různé výtvarné materiály a techniky, rozvíjejí a prohlubují si vztah k výtvarnému umění i lidové tvorbě. Umění pomáhá rozvíjet duchovní život, schopnost citlivě vnímat svoje okolí, uvědomovat si estetické hodnoty a podporuje i určitou kultivovanost projevu. V neposlední řadě má význam terapeutický.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do tří okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>•Uplatňování subjektivity</li> <li>•Ověřování komunikačních účinků</li> </ul> <p>V etapě základního vzdělávání je ateliér postaven na tvůrčích činnostech. Žáci vyjadřují svoje postoje a představy na základě vlastního prožitku a zkušenosti. Učí se pracovat s barvou, experimentují, poznávají různé možnosti a kombinace, uvědomují si plochu a prostor.</p> <p>Využívají všech smyslů k chápání jednotlivých rozdílů. Pracují s přírodním materiálem, vytvářejí prostorové útvary jejich seskupováním a kombinováním. Sledují a srovnávají tvary předmětů, pokouší se o jejich vyjádření. Rozvíjí smysl pro rytmus. Vyučovací předmět Ateliér je zařazen v 1. až 3. ročníku 1x a ve 4. a 5. ročníku 2 krát týdně. Ve vhodných případech je organizován jako dvojhodinovka. Předmět je zařazován v rámci center aktivity, týmové práce nebo jako samostatný předmět. Žáci vytvářejí nejen individuální práce, ale v projektech i společná díla. Celoškolní akcí Vánoční a Velikonoční dílny je pak umocněno vzájemné propojení a spolupráce dětí různých tříd a věkových skupin.</p> <p>Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – Etická výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemně provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existenci; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.</li> <li>•Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.</li> <li>•Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.</li> <li>•Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>•Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a</li> </ul>

Název předmětu	Ateliér
	<p>kulturních souvislostech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</li> <li>•Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.</li> <li>•Podporujeme netradiční(originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</li> <li>•Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>•Vedeme žáky k toleranci přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodým skupin, národů a národnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince.</li> <li>•Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.</li> <li>•Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</li> <li>•Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních požitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.</li> <li>•Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.</li> <li>•Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>•Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví , a k ochraně životního prostředí.</li> <li>•V hodnocení žáků(ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace..</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>•Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.</li> <li>•Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.</li> <li>•Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>•Různými formami(exkurze, film, beseda apod.)seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.</li> <li>•Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání(studia),ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník - slovní hodnocení 4. a 5. ročník - klasifikace

Ateliér	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Ateliér	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Téma</b>		
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p>	<p>Hra s barvou - rozlišování základních barev x podvojně, teplé x studené, kontrastní, doplňkové, husté x řidké, světlé x tmavé, shlukování barevných skvrn, zapouštění, rozpíjení, míchání.</p> <p>Hra s linií - druhy linií a jejich výrazové možnosti : přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení a pod..., zhušťování a zředování čar a pod. Rozvíjení smyslu pro rytmus - rytmické řazení prvků v dekorativním pásu, střídání rytmu se změnou barvy a tvaru : otisky, vystřihování, odlévání ap.</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>Poznávání základních vlastností plastických materiálů.</p> <p>Vytváření objemu modelováním(stlačování, hnětení, válení, stáčení ).</p> <p>Vyhledávání zajímavých přírodních tvarů, třídění a dotváření přírodnin, hra s přírodními strukturami ( frotáž, otisk).</p> <p>Práce s papírem , kartonem, textilem, drobným materiálem.</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor, kompozice plochy s využitím libovolných prvků.</p> <p>Sledování a srovnávání tvarů předmětů, přibližné vystižení proporčních vztahů, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti.</p> <p>Výtvarné vyprávění, od popisu k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění.</p> <p>Práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, trhání, nalepování, obkreslování šablon.</p> <p>Práce s textilem - batika, kresba na textil.</p> <p>Práce s drob. materiálem -stříhání , hýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování.</p>
<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými</p>	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro</p>	<p>Vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a</p>

Ateliér	1. ročník	
smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	osobních zkušeností ( hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, ;odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Vytváření osobního postoje v komunikaci, jeho zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - galerie obrázků, výstavy vlastních prací.

Ateliér	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Téma</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty ) porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Hra s barvou - rozlišování základních barev x podvojně, teplé x studené, kontrastní, doplňkové, husté x řídké, světlé x tmavé, shlukování barevných skvrn, zapouštění, rozpíjení, míchání. Hra s linií - druhy linií a jejich výrazové možnosti : přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení a pod..., zhušťování a zředování čar a pod. Rozvíjení smyslu pro rytmus - rytmické řazení prvků v dekorativním pásu, střídání rytmu se změnou barvy a tvaru : otisky, vystřihování, odlévání ap.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy ,barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Poznávání základních vlastností plastických materiálů. Vytváření objemu modelováním(stlačování, hnětení, válení, stáčení ). Vyhledávání zajímavých přírodních tvarů, třídění a dotváření přírodnin, hra s přírodními strukturami ( frotáž, otisk). Práce s papírem , kartonem, textilem, drobným materiálem.

Ateliér	2. ročník	
		<p>Rozvíjení citu pro prostor, kompozice plochy s využitím libovolných prvků.</p> <p>Sledování a srovnávání tvarů předmětů, přibližné vystižení proporčních vztahů, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti.</p> <p>Výtvarné vyprávění, od popisu k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění.</p> <p>Práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, trhání, nalepování, obkreslování šablon.</p> <p>Práce s textilem - batika, kresba na textil.</p> <p>Práce s drob. materiálem -stříhání , hýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování.</p>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ( hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Vytváření osobního postoje v komunikaci, jeho zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - galerie obrázků, výstavy vlastních prací.

Ateliér	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Téma</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty ) porovnává a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Hra s barvou - rozlišování základních barev x podvojně, teplé x studené, kontrastní, doplňkové, husté x řídké, světlé x tmavé, shlukování barevných skvrn, zapouštění, rozpíjení, míchání.

Ateliér	3. ročník	
		Hra s linií - druhy linií a jejich výrazové možnosti : přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení a pod..., zhušťování a zředování čar a pod. Rozvíjení smyslu pro rytmus - rytmické řazení prvků v dekorativním pásu, střídání rytmu se změnou barvy a tvaru : otisky, vystřihování, odlévání ap.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy ,barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<p>Poznávání základních vlastností plastických materiálů.</p> <p>Vytváření objemu modelováním(stlačování, hnětení, válení, stáčení ).</p> <p>Vyhledávání zajímavých přírodních tvarů, třídění a dotváření přírodnin, hra s přírodními strukturami ( frotáž, otisk).</p> <p>Práce s papírem , kartonem, textilem, drobným materiálem.</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor, kompozice plochy s využitím libovolných prvků,sledování a srovnávání tvarů předmětů,přibližné vystižení proporčních vztahů, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti.</p> <p>Výtvarné vyprávění, od popisu k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění.</p> <p>Práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, trhání, nalepování, obkreslování šablon.</p> <p>Práce s textilem - batika, kresba na textil.</p> <p>Práce s drob. materiálem -stříhání , hýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování.</p>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ( hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, ;odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Vytváření osobního postoje v komunikaci, jeho zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací.
	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - galerie obrázků, výstavy vlastních prací.

Ateliér	4. ročník	
---------	-----------	--



Ateliér	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Téma</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se hledat základní obrazotvorné prvky, zkouší porovnávat rozdíly uměleckých děl.	Účinek uměleckého díla minulosti současnosti, porovnávání vlastní interpretace s všeobecně platnými pravidly.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hodnotí a obhájí své vlastní výtvarné výpovědi, před spolužáky.	Výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodňování, vyjádření se k vlastní tvorbě.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vědomě se zaměřuje vyjádření vlastní prožitků a zkušeností, experimentuje s různými materiály, zkouší nové výtvarné postupy.	Obrazné vyjádření v ploše, objemu i prostoru.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Tvoří jednoduché plošné kompozice, experimentuje s kompozičními přístupy.	Výrazové prostředky akční tvorby - comiks, PC umění.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zapojí se do realizace školní výstavy, volí vhodné prostředky, vybírá a kombinuje.	Účast a instalaci školní výstavy, konkrétní projevy užitého umění a tvorby.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Učí se hodnotit vlastní výpověď.	Tolerance k rozdílným vyjádřením, vyjádření k tvorbě vlastní i ostatních.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Neverbální komunikace - postoje těla, zrakový kontakt - pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy. Komunikace citů - vyjádří emoce z výtvarného díla a výtvarně vyjádří své emoce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvořivost v mezilidských vztazích - experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Ateliér	4. ročník	
Schopnost spolupráce - dodržuje pravidla pro práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepojetí - zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět, vypořádá se s neúspěchem.		
Elementární prosociálnost - vyjádří soucit, přátelství, povzbuzení, plní povinnosti služby.		
Empaticky vnímá reakce druhých.		

Ateliér	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky, porovnává rozdíly uměleckých děl.	Účinek uměleckého díla minulosti současnosti, porovnávání vlastní interpretace s všeobecně platnými pravidly, hledání a rozlišování znakových prostředků.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Hodnotí, zdůvodňuje a obhazuje své vlastní výtvarné výpovědi, před spolužáky, rodiči, veřejností.	Výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodňování, vyjádření se k vlastní tvorbě, proměny komunikačního obsahu.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Vědomě se zaměřuje vyjádření vlastních prožitků a zkušeností, používá současné technické zobrazovací prostředky podle možností školy.	Obrazné vyjádření v ploše, objemu i prostoru.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Tvoří jednoduché plošné kompozice, experimentuje s kompozičními přístupy, využívá výrazové prostředky barev, svobodně volí a kombinuje prostředky.	Výrazové prostředky akční tvorby - comiks, PC umění, skulptura.

Ateliér	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zapojí se do realizace školní výstavy, volí vhodné prostředky, vybírá a kombinuje.	Výrazové prostředky akční tvorby - comiks, PC umění, skulptura. Účast a instalaci školní výstavy, konkrétní projevy užitého umění a tvorby.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Hodnotí a zdůvodňuje vlastní výpověď, vhodně a citlivě se vyjadřuje k tvorbě ostatních, formuluje doporučení.	Tolerance k rozdílným vyjádřením, vyjádření k tvorbě vlastní i ostatních.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět, vypořádá se s neúspěchem.  
Elementární prosociálnost - vyjádří soucit, přátelství, povzbuzení, plní povinnosti služby.  
Empaticky vnímá reakce druhých.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Neverbální komunikace - postoje těla, zrakový kontakt - pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku.  
Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy.  
Komunikace citů - vyjádří emoce z výtvarného díla a výtvarně vyjádří své emoce.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Schopnost spolupráce - dodržuje pravidla pro práci skupiny.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Tvořivost v mezilidských vztazích - experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Sebepojetí - zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.

#### Nepřirazené RVP výstupy

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní

### Nepřiřazené RVP výstupy

podmíněnosti svých hodnotových soudů

VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

# 1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Český jazyk</b> na 1. stupni patří do vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> spolu s Cizím jazykem v RVP ZV.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikační a slohová výchova</b></li> <li>• <b>Jazyková výchova</b></li> <li>• <b>Literární výchova.</b></li> <li>• V 1. a 2. třídě je vhodné (pokud to je možné) dělit některé hodiny Českého jazyka do dvou skupin v kombinaci s AJ a PC. Toto umožní učitelce českého jazyka individuálnější přístup k jednotlivým žákům, zvláště při zdokonalování čtenářských a písemných dovedností.</li> </ul> <p>V 1. – 3. ročníku je jedna hodina českého jazyka týdně realizována formou center aktivit, kde žáci během týdne pracují v malých skupinách na individuálních úkolech či jednoduché skupinové práci. Díky malému počtu žáků v této skupině je možné smysluplně využívat názorné pomůcky, encyklopedie, slovníky, atd. Český jazyk je využíván při Tématickém vyučování.</p> <p>Do vyučovacího obsahu předmětu Český jazyk jsou zařazována tato průřezová témata: MKV, MeV, EGS.</p> <p>Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – <b>Etická výchova.</b></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstorming“. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, dětský parlament, prezentace apod.). Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a složkami IZS.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.</p>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník - slovní hodnocení 4. a 5. ročník - klasifikace

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova.</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Pozná všechna písmena. Pozná první a poslední hlásku.

Český jazyk	1. ročník	
		Zvládá analýzu a syntézu slov. Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Poznává začátek a konec věty. Poznává počet vět v krátkém textu.
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova.</b>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čte s porozuměním jednoduché pokyny a zadání v centrech aktivit.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení - osvojuje si techniku čtení genetickou metodou čtení, soustředí se na čtení, sleduje text. Vyhledává slova v textu. Přečte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Poznává článek, nadpis, řádek. Získává pozitivní vztah k literatuře - začíná číst knihy dle vlastního výběru.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Pomáhá vytvářet a respektuje pravidla společné komunikace, dokáže naslouchat druhému.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Přednáší básně.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Přednáší básně. Na základě svých zážitků tvoří krátký mluvní projev - ranní kruh. Komunikativní žánr: pozdrav, oslovení, omluva. Snaží se pečlivě vyslovovat, správně dýchat.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Nebojí se vyslovit svůj názor a zapojit se do diskuse. Vyjádří kontakt s partnerem. Reaguje otázkou.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Přemýšlí nad přečteným textem, vyjadřuje svůj názor na knihu, časopis, článek. Na základě svých zážitků tvoří krátký mluvní projev - ranní kruh. Začíná prezentovat svou práci z center aktivity. Vyjadřuje názor vlastními slovy.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku, zacházení s grafickým materiálem (již při nácviu hůlkového písma).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena	Maluje písmena - vytváří knihu písmen (různé výtvarné

Český jazyk	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	<p>techniky).</p> <p>Píše velká tiskací písmena - dle nácviku Genetickou metodou.</p> <p>Trénuje písmo na uvolňovacích cvicích.</p> <p>Kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Zahajuje nácvik psacího písma.</p>
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu: pozvánka, volné psaní, přání, plakát, třídní pošta, schránka důvěry.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypráví podle obrázkové osnovy - vypráví obsah čteného.
<b>Tematický celek - Literární výchova.</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	<p>Podle svých možností se účastní dramatizace jednoduchého pohádkového příběhu.</p> <p>Přednese jednoduchou básničku, říkadlo, hádanku.</p>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	<p>Získává pozitivní vztah k literatuře - začíná číst knihy dle vlastního výběru.</p> <p>Prezentuje knihu (název, autor).</p> <p>Vypráví obsah přečteného.</p> <p>Hodnotí ústně vlastnosti postav, vyjadřuje pocity z četby.</p> <p>Pokouší se zdůvodnit, proč se mu líbila kniha, kterou představuje spolužákům.</p>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	<p>Navštíví se třídou divadelní představení.</p> <p>Pozná rozpočítadlo, hádanku, básničku, pohádku.</p> <p>Rozlišuje pojmy: spisovatel, čtenář, kniha.</p> <p>Poslouchá s porozuměním čtený text.</p>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	<p>Vypráví podle obrázkové osnovy - vypráví obsah čteného.</p> <p>Vypráví obsah přečteného.</p> <p>Umí odpovídat na otázky k textu.</p> <p>Pokouší se odhadovat vývoj děje ve čteném textu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjadřuje vlastní názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, dramatizaci nebo přednesu.		
Komunikace při vytváření kolektivu - oslovuje spolužáky křestními jmény, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla, naslouchá, omluví se, osvojuje si používání vhodných forem pozdravu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Český jazyk	1. ročník	
Vyjadřuje zájem o činnost, dodržuje domluvená pravidla spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Podílí se na vytváření pravidel třídy, dodržuje základní komunikační pravidla i pravidla třídy, je zdvořilý, osvojuje si vhodné formy představení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět. Projevuje laskavost a pozornost ke spolužákům i v rodině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výběr kvalitního představení.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova.</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozdělí slova na slabik. Pozná samohlásky. Seznámí se slabikotvorným r,l. Abeceda - řadí slova podle 1.písmene.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Správně uspořádá slova ve větě. Vytvoří otázku. Pozná a dovede vytvořit ostatní druhy vět. Pořádek vět - uspořádá text podle logické posloupnosti.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Najde slova souřadná, podřazená a nadřazená, slova opačného významu a synonyma.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Vyjmenuje jednotlivé skupiny hlásek.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		V textu je vyhledá, napíše správně i,i/y,y po tvrdých a měkkých souhláskách. Párové souhlásky na konci slov odůvodní jiným tvarem a správně napíše párovou souhlásku na konci slova. Psaní u/ů/ú odůvodní a správně píše mimo slov cizích a složených.

Český jazyk	2. ročník	
		Zapiše skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě mimo slova s předponou. Správně napíše velké písmeno na začátku věty, ve vlastním jméně, příjmení, názvu obcí, zvířat.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Vyhledá v textu názvy osob, zvířat a věcí, slovesa a některé neslabičné i slabičné předložky a spojky.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí - pokouší se spojovat věty pomocí spojek do větších celků.
<b>Tematický celek - Literární výchova.</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Nácvik plynulého čtení - hlasitého i tichého. Žák rozumí přečtenému textu, je schopen pracovat podle psaných pokynů a instrukcí. Je schopen veřejně předčítat vlastní tvorbu, uplatňuje správnou intonaci hlasu. Z paměti umí několik básniček, přečte se správnou intonací dialog, zkouší hrát v roli.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Podle daných kritérií představí knihu ostatním a zhodnotí svůj výstup. Navštíví divadelní představení pro děti, zkouší hrát s loutkou a dramatizovat text, chápe pojmy divadlo, jeviště, herec, loutka, maňásek. Rozumí rozdílu mezi příběhem a básní, dovede převyprávět děj příběhu, ví, kdo je to vypravěč.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Chápe pojmy rým, určí sloku, verš, pokouší se doplnit rým. Dovede aktivně naslouchat a odpovídat na otázky z textu. Rozumí rozdílu mezi příběhem a básní, dovede převyprávět děj příběhu, ví, kdo je to vypravěč.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Dovede ilustrovat přečtený text, seznámil se s neznámějšími ilustrátory dětských knih. Tvorba vlastních knih - dovede vytvořit titulní stranu knihy, za pomoci učitele vytvářet a zkompletovat knihu na dané téma.
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí a reaguje na písemné instrukce, dovede podle nich pracovat.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Nácvik plynulého čtení - hlasitého i tichého. Žák rozumí přečtenému textu, je schopen pracovat podle psaných pokynů a instrukcí.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	<p>V každodenních situacích a při nejrůznějších příležitostech prakticky používá osvojené techniky zásad mluveného projevu - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, zahájení a ukončení dialogu, role posluchače.</p> <p>Je schopen soustředěně a pozorně naslouchat všem /i spolužákům/ a reagovat otázkami či vyjádřením svého názoru na slyšené.</p>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	<p>Zpaměti umí několik básniček, přečte se správnou intonací dialog, zkouší hrát v roli.</p> <p>Obhájí svoji práci před kolektivem, dovede vystihnout její klady i nedostatky - prezentace vlastních prací - včetně písemných.</p>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	<p>Zpaměti umí několik básniček, přečte se správnou intonací dialog, zkouší hrát v roli.</p> <p>Obhájí svoji práci před kolektivem, dovede vystihnout její klady i nedostatky - prezentace vlastních prací - včetně písemných.</p>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Obhájí svoji práci před kolektivem, dovede vystihnout její klady i nedostatky - prezentace vlastních prací - včetně písemných.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Souvisle vypravuje své vlastní zážitky.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dokončení nácvičku psaní velkých psacích písmen z 1.ročníku - zvládá napsat správný tvar, správně sedí a drží psací náčiní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	<p>Volné psaní - pokouší se na vybrané téma napsat několik vět.</p> <p>Dokončení nácvičku psaní velkých psacích písmen z 1.ročníku - zvládá napsat správný tvar, správně sedí a drží psací náčiní.</p> <p>Na začátku věty a jména píše velké písmeno.</p> <p>Opis, přepis, diktát, autodiktát - opíše, přepíše a podle diktátu napíše několik vět.</p>
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	<p>Popis osoby a věci - jednoduchým způsobem ale podle určených zásad popíše oblíbenou věc či osobu.</p> <p>Adresa, přání, pozvánka - nadepíše obálku, s pomocí zformulovat jednoduché přání a pozvánku.</p> <p>Dopis - seznámí se se strukturou dopisu a snaží se ji</p>

Český jazyk	2. ročník	
		dodržet při vlastním psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Chápe dějovou posloupnost, vypráví podle ní příběh - obrázková osnova. Dokončení příběhu - jednoduše na základě předchozích informací dokončí děj příběhu ústně i písemně.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Oslovuje spolužáky křestními jmény, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla, naslouchá, poděkuje, omluví se, osvojuje si základní vědomosti pro vytvoření úcty k druhým. Pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, dramatizaci nebo přednesu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět. Projevuje laskavost a pozornost ke spolužákům i v rodině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržuje základní komunikační pravidla i pravidla třídy, je zdvořilý a snaží se o otevřenou komunikaci s vrstevníky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
Pozitivně přijímá výsledky své práce a prezentuje je. Přijímá a akceptuje práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Kultivovaně vyjadřuje své pocity - spokojenost, radost, obava, smutek, hněv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sebehodnocení - na základě předem definovaných kritérií se vyjadřuje se k výsledkům své práce i práce spolužáků, pokouší se používat popisný jazyk.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souznačná, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví - poznává jednoduchá podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky v základním tvaru, seznámí se s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas) a podstatných jmen (rod, číslo, pád), vyskloňuje podstatná jména.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Zvuková stránka jazyka - v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje v textu a tvoří druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Docvičí párové souhlásky a to i uvnitř slov.
		Pravopis - odůvodňuje a píše: správně i/y po obojetných souhláskách s oporou o vyjmenovaná slova.
		Pravopis - zapíše dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě mimo morfologický šev.
		Pravopis - napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Zážitkové čtení a naslouchání- vyjadřuje své pocity ze slyšeného či přečteného textu.
		Tvořivá činnost s literárním textem - přednáší či volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, pokouší se o výtvarný doprovod či dramatizaci textu.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Prezentace knih - uvede autora, ilustrátora, hlavní postavy.
		Čtenářský deník - uvede autora, ilustrátora, hlavní postavy.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, používá rozpočítadlo, hádanku, říkanku, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pracuje s pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a	Tvořivá činnost s literárním textem - přednáší či volně

Český jazyk	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností	podle svých schopností.	reprodukuje přečtený nebo slyšený text, pokouší se o výtvarný doprovod či dramatizaci textu. Tvorba knih - aktivně se podílí na tvorbě třídních knih na dané téma.
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení - rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, zná orientační prvky v textu (nadpis, řádka, odstavec, verš, sloka).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Naslouchání - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, snaží se o soustředěné naslouchání, při němž dokáže zaznamenat slyšené a vhodně reagovat otázkami. Mluvený projev - pokouší se zvládnout základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev - opravuje svoji nedbalou výslovnost.
	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev - volí vhodné tempo řeči.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mluvený projev - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Mluvený projev - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - omluvu, prosbu, krátké vypravování.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev - píše správné tvary písmen a číslic. Písemný projev - kontroluje vlastní písemný projev.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Písemný projev - pokouší se o volné psaní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osvojí si základní dovednosti a vědomosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zvládá pomoc v běžných školních situacích, umí se dělit, vyjádří soucit a zájem o spolužáky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Podílí se na vytváření a dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	3. ročník	
Poznává základní pravidla spolupráce. Vyjadřuje radost ze společné činnosti a výsledku, vyjadřuje zájem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Seznámí se s možnostmi neverbální komunikace - postoje těla, mimika, gesta, podání ruky, zrakový kontakt.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov (jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma) - porovnává významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova - rozlišuje kořen, předponu, příponovou část.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	<p>Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je ve správných tvarech (podstatná jména, přídavná jména, slovesa)</p> <p>Slovesa (jednoduché a složené tvary, osoba, číslo a čas) - slovesa užívá ve správných tvarech.</p> <p>Podstatná jména (pád, číslo, rod, skloňování podle vzorů, koncovky) - kromě vzoru soudce, předseda- podstatná jména užívá ve správných tvarech.</p>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice (podnět holý, několikanásobný a rozvitý) - vyhledá základní skladební dvojici, seznámí se s pravopisem v příčestí minulém.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Věta jednoduchá, souvětí - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Psaní i,y po obojetných souhláskách uvnitř slov - píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách.

Český jazyk	4. ročník	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	<p>Poslech literárních textů - vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text.</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání - vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní ilustrace,...) - vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Prezentace knih - uvede autora, ilustrátora, hlavní postavy.</p> <p>Čtenářský deník - uvede autora, ilustrátora, hlavní postavy.</p> <p>Návštěva knihovny - zná základní pravidla pro členy knihovny, s pomocí knihovnice se orientuje v nabídce knihovny.</p>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem - volně reprodukuje text.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednese volný literární text podle svých možností.</p> <p>Deník - stručně zaznamená důležité události odehrávající se např. při pobytu v Švp.</p> <p>Tvorba knih - aktivně se podílí se na tvorbě třídních knih na dané téma.</p>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	<p>Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka autorská a klasická, bajka, povídka, nejznámější autoři dětské literatury) - rozlišuje různé typy textů, při jednoduchých rozbořech používá jednoduché literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání).</p> <p>Dětské časopisy - zná některé dětské časopisy a orientuje se v nich.</p>
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Tvořivé činnosti s literárním textem - používá jednoduché literární pojmy.
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Praktické čtení - čte s porozuměním a výrazem přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Věcné čtení - rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává.



Český jazyk	4. ročník	
zaznamenává		Věcné čtení - pracuje podle psaných pokynů a instrukcí. Naslouchání - pozorně naslouchá, reaguje vhodnými otázkami, vyjadřuje názor vlastními slovy.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Naslouchání - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Naslouchání - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Prezentuje vlastní práci před kolektivem. Na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev před kolektivem.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Žánry mluveného projevu (pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, prosba, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, prezentace vlastní práce), základní komunikační pravidla - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Reaguje otázkami, vyjádří kontakt s partnerem, nebojí se vyjádřit svůj názor, zapojí se do diskuse, dodržuje pravidla společné komunikace. Základní komunikační pravidla - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Mimojazykové prostředky - v každodenních situacích vhodně používá osvojené zásady nonverbální komunikace (mimika, gesta).
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikační situace.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou mluvu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Základní hygienické návyky písemného projevu - při psaní správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje hygienu zraku. Technika psaní - písemný projev žáka je čitelný, přehledný, má správnou formální úpravu s přihlédnutím k osobnostnímu projevu, kontroluje vlastní písemný projev. Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis osoby a pracovního postupu, přihláška, dotazník, vypravování, jednoduché tiskopisy, volné psaní) - podle zadaných instrukcí píše správně jednoduché komunikační

Český jazyk	4. ročník	
		žánry - zformuluje jednoduchou pozvánku, oznámení, dodržuje formální stránku dopisu, jednoduše popíše osobu i pracovní postup.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Chápe dějovou posloupnost a vypráví podle ní příběh. Pod vedením uč. sestaví osnovu příběhu a příběh zapíše,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Neverbální komunikace - postoje těla, zrakový kontakt - pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvořivost v mezilidských vztazích - experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Autoři dětské evropské a světové literatury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nabídka dětských časopisů na trhu, jejich kvalita. Návštěva knihovny.		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slova - jednoznačná x mnohoznačná, nadřazená x podřazená, homonyma, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená- porovnává významy slov, k danému slovu vytvoří antonyma, synonyma , homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova - rozlišuje kořen, předponu, příponovou část, koncovku. Pravopis skupin bě,pě,vě,mě x bje,vje,mně,mne -

Český jazyk	5. ročník	
		<p>rozdělí předpony a kořen slova.</p> <p>Pravopis předložek z,s a předpon z,s,vz- rozlišuje předpony a předložky, ovládá pravidla pravopisu.</p> <p>Zdvojené hlásky- určuje kořen slova a koncovky</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<p>Slovesa - mluvnické kategorie + slovesný způsob- užívá slovesa ve správných tvarech, určí mluvnické kategorie(osoba,číslo,čas). Seznámí se se slovesným způsobem.</p> <p>Podstatná jména - používá slova v gramaticky správných tvarech, zvládá morfologický pravopis, určí mluvnické kategorie + vzor předseda, soudce.</p> <p>Přídavná jména - druhy, skloňování- určí druh a vzor, zvládá morfologický pravopis.</p> <p>Slovní druhy - správně třídí slovní druhy, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, pracuje s Pravidly a Slovníkem spisovné češtiny.</p> <p>Zájmena, číslovky - seznámí se s druhy i pravopisem zájmen i číslovek v základním tvaru.</p> <p>Velká písmena - zvládá pravopis psaní vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek.</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova, používá větný a slovní přízvuk, intonace, pauzy, frázování</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<p>Přísudek - holý, rozvitý, několikanásobný; podmět - holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený- vyhledává základní skladební dvojice. Odlišuje věty jednoduché a souvětí.</p>
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.</p>	<p>Věta jednoduchá x souvětí - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů.</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<p>Skladba - pozná přímou a nepřímou řeč, chápe stavbu slov ve větě.</p>
	<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p>	<p>Psaní íí/yý ve slovech po obojetných souhláskách - správně píše íí/yý po obojetných souhláskách uvnitř slova - vyjmenovaná slova a slova příbuzná.</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<p>Shoda podmětu a přísudku- zvládá syntaktický pravopis</p>
<p><b>Tematický celek - Literární výchova</b></p>		
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>	<p>Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání- zaznamenává své dojmy z četby.</p>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volně reprodukuje text. Tvoří literární text na dané téma. Tvořivé činnosti s literárním textem- přednese vhodné literární texty, volně reprodukuje, dramatizuje, výtvarně doprovází text. - Představí podle daných kritérií svoji knihu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje různé typy textů.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy - chápe liter.pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, příběh s dětským hrdinou, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Praktické čtení - čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, čte s porozuměním a výrazem.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednotlivých sdělení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vyjadřuje názor vlastními slovy. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Naslouchání - pozorně a soustředěně naslouchá, zaznamenává si , reaguje otázkami. Dodržuje pravidla společné komunikace, nebojí se vyslovit svůj názor a zapojit se do diskuse, vyjádřit kontakt s partnerem Mluvený projev - žánry na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev. Prakticky používá mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Prezentuje práci před kolektivem. Vede správně dialog, telefonický hovor, nechá vzkaz na záznamníku. Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, reklama(klamavá reklama). Rozpozná manipulativní komunikaci.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog,

Český jazyk	5. ročník	
		reklama(klamavá reklama). Rozpozná manipulativní komunikaci.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev - technika - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Písemný projev - dodržuje základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího pera, hygiena zraku).
		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry.
		Píše čitelně, úhledně a přehledně s respektováním osobního projevu.
		Kontroluje svůj písemný projev.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Žánry - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz na záznamníku, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování ).
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Věcné čtení - vyhledává informace a klíčová slova. Rozlišuje podstatné informace, je schopen pracovat podle psaných pokynů a instrukcí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zážitky a rodinné příběhy (dovolená), tradice a zvyky národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunitní kruhy, pravidla třídy a školy, volba parlamentu. Schránka důvěry.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpráva x reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba školního časopisu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nonverbální komunikace - dodržuje zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy. Komunikace citů - vyjádří emoce z literárního díla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník	
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět, vypořádá se s neúspěchem. Dodržuje pravidla pro spolupráci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů. Vyjádří soucit, přátelství, povzbuzení, plní povinnosti služby. Vyjádří uznání, pochvalu empaticky vnímá reakce druhých.		

Nepřirazené RVP výstupy		
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	

**Nepřiřazené RVP výstupy**

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

# 1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné poznávání světa než racionální a rozvíjí nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako neoddelitelnou součást každodenního života a umění jako informace o vnějším a vnitřním světě, které jsou sdělovány uměleckými prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova se na 1. stupni realizuje v hodinách HV v časové dotaci 1 hodina týdně ve všech ročnících, ale prolíná zároveň celým vyučovacím procesem, může být součástí většiny vyučovacích předmětů.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se se žáci v hodinách hudební výchovy seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Obsahem vokálních činností je práce s hlasem - zdokonaluje se pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus a posilují se správné pěvecké návyky.</li> <li>•Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje, rytmizace a melodizace a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</li> <li>•Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu a tance.</li> <li>•Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudební styly a žánry a učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</li> </ul> <p>Ve vyučovacím obsahu jsou integrována tato průřezová témata: výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova,, mediální výchova</p> <p>Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – Etická výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáky ke kultivování své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti a představivosti.</li> <li>•Rozvíjíme u žáků vnímavost a reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru .</li> <li>•Podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</li> <li>•Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projev druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.</li> <li>•Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.</li> <li>•Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.</li> <li>•Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.</li> <li>•Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</li> <li>•Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.</li> <li>•Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáky k aktivním hudebním činnostem.</li> <li>•Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li> <li>•Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.</li> <li>•Vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.</li> <li>•Různými formami ( exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.</li> <li>•Pomáháme hudebně nadaným žákům k další hudební orientaci, k dalšímu hudebnímu rozvoji.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník - slovní hodnocení 4. a 5. ročník - klasifikace

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Aktivně se zúčastňuje dechových a rytmických her.	Hra na tělo, rytmické ozvěny, tleskácké hry. Rytmické hry se zpěvem Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmitizuje jednoduché texty.	Jednoduchá říkadla - správná reprodukce, rytmický doprovod

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase.	Zpěv písní přiměřených věku.
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovází jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře. Vyzkouší si roli dirigenta.
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.	Některé písně doprovodí tanečním pohybem. Jednoduché pohybové hry se zpěvem Tanec mazurka i polku (krok-sun-krok, kvapík).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozezpívání na vokální slabiky Zdokonalování se v rytmu - rytmické i intonačních hry, hry na tělo Zpěv písní přiměřených věku Melodická ozvěna
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Výroba a hra na svůj rytmický nástroj. Doprovod písní a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře. Různé možnosti doprovázení písní originálním způsobem (hra na "roury", papír, ...).
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem	Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje směr	Taneční doprovod některých písní pohybem, jednoduché

Hudební výchova	2. ročník	
vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	melodie.	pohybové hry se zpěvem Tanec valčík (valčíkový pohup), balet - seznámení s pojmem Vyjádření klesavé a stoupavé melodie pohybem ruky
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	U instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, housle a klavír.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální a instrumentální.	Lidský hlas (mužský, ženský, dětský) a hudební nástroj, rozlišování hlasů při poslechu vokální a instrumentální hudby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vlastních rytmických doprovodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozezpívání na vokální slabiky. Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), zpěv písní přiměřených věku. Seznámení s 2/4, 3/4 a 4/4 taktem.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Zdokonalování v rytmu - rytmické i intonační hry, hry na tělo.

Hudební výchova	3. ročník	
		Rytmizace a melodizace jednoduchých textů, básniček.
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Výroba a hra na svůj rytmický nástroj. Doprovod jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře. Seznámení s melodickými nástroji Orffova instrumentáře a jednoduchými doprovody. Různé možnosti doprovázení písní originálním způsobem.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo.	Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby – pohybová improvizace. Orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci. Pohybové hry se zpěvem.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba, jak na mě působí a proč - výrazové prostředky), Poslech české státní hymny.
	Rozpozná některé hudební nástroje.	Poznávání některých hudebních nástrojů (poslech - obrázek - název).
	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozeznávání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Poslech české státní hymny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost při vlastních rytmicích či melodizacích, hudebních doprovodech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká státní hymna.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokouší se o kánon.	Pěvecké dovednosti (správné dýchání, zřetelná výslovnost, rytmická přesnost, nasazení a tvorba tónu), zvětšování rozsahu (c1 - d2). Zkoušení zpěvu kánonu ve skupinách.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozlišuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	Písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v durových i mollových tóninách.	Zpěv mollových i durových písní s ohledem na tempo, dynamiku. Zpěv písní lidových i umělých, "písní k táboráku". Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď, apod.)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Seznámí se s grafickým zápisem písně	Nota jako grafický znak pro tón. Zápis jednoduchého rytmu (využití rytmických kostek) v daném taktu. Tvorba vlastního zpěvníčku probraných písní.
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na rytmické i melodické nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební improvizace.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry, dohry. Provádí elementární hudební improvizace.	Hra na rytmické i melodické nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební improvizace. Na základě možnosti žáků zapojení složitějších hudebních nástrojů. Třídní koncert - organizace, program.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří	Taktování dvoudobého a třídobého taktu.

Hudební výchova	4. ročník	
jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pohybové improvizace.	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Ztvárňování hudby ve 2/4 a 3/4 taktu (jednoduché lidové tance) pohybem s využitím tanečních kroků. Tanec polonéza a country tanec Zuzana.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové a dynamické i zřetelné harmonické změny.	Seznámení s hudbou a tancem z období gotiky. Hudební výrazové prostředky - délka, síla, barva a výška tónů. Melodie a akord. Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka aj. Třídní koncert - vnímavý poslech. Poslech české státní hymny. Seznámí se se skladbou B. Smetany - Vltava z cyklu Má vlast.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Refrén v písni, hudební forma malá (a - b) rondo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Účast na třídním koncertu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Organizace třídního koncertu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní hudební improvizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Poslech české státní hymny, skladby Vltava.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (dvojhlasu) v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti.	Upevňování a využívání pěveckých i rytmických dovedností osvojených v nižších ročnících (správné dýchání, zřetelná výslovnost, odlišná dynamika).
		Zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu v durových i mollových tóninách.
		Zpěv kánonu, počátky lidového dvojhlasu.
		Zpěv České hymny
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry. Provádí elementární hudební improvizace.	Vlastní tvorba přede hry, mezihry a dohry k jednoduchým písním.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na jednoduché rytmické i melodické nástroje z Orffova instrumentáře, popřípadě složitější hudební nástroje.
		Organizace třídního koncertu.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu. Vyjádření hudby pohybem s využitím tanečních kroků – polka, valčík, mazurka. Tanec odvozený z populární hudby - Rock and Roll (Každé ráno na piáno ...), country (Zuzana, čtverylka).
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové a dynamické i zřetelné harmonické změny.	Melodie a akord.
		Hudební styly a žánry, hudební výrazové prostředky - různost rytmu, barvy, gradace, dynamiky a pohybu melodie (vzestup a sestup) v hudebním proudu.
		Seznámí se s dalšími nástroji typickými pro určitá historická období (např. varhany) - MP vztahy s VL.
		Seznámí se s životem a dílem skladatelů: Smetana, Dvořák, Mozart, Bach, Ryba.
<b>Tematický celek - Hudební nauka</b>		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Seznamuje se s grafickým záznamem hudby.	Nota jako grafický znak pro tón - tóny stupnice C dur. Zápis jednoduchého rytmu (nota celá, půlová, čtvrtá, osminová).
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozpozná jednoduchou formu jednoduché písně či skladby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma Národní obrození - vznik hymny - autoři, hymna jako státní symbol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci svých možností tvoří jednoduché přede hry, mezihry, dohry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti. Poznávání v rámci MP s VL.		

Nepřiřazené RVP výstupy		
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	
HV-9-1-05	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
HV-9-1-06	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
HV-9-1-08	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	



# 1 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4.5	4.5	5.5	4.5	4.5	0	0	0	0	23.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Matematika</b> patří do vzdělávací oblasti <b>Matematika a její aplikace</b> RVP ZV. Chápeme ho jako předmět, který dětem pomáhá odhalit matematické vztahy a převádí je do reálného světa. V základním vzdělávání na 1. stupni je především založen na manipulaci s předměty a aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm získají početní dovednosti v oboru přirozených čísel. Naučí se, jak si poradit s úlohami denní potřeby, vyhledávat nové informace a využívat tabulek a grafů, ověřovat pravdivost svých tvrzení a rozpoznat příčiny a důsledky problému, odvodit nové skutečnosti. Získají znalosti z oblasti geometrie a naučí se rýsovat. Vzdělání v tomto předmětu vede především k učení se z vlastních zkušeností a k potřebě počítat, kreslit a hrát si. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). Na 1. stupni se vyučuje v 1. až 5. ročníku při dotaci 23 vyučovacích hodin týdně. Je zaměřen hlavně na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na didaktické hry, různé manipulace, skupinové práce, centra aktivity, problémové úlohy, sebekontrolu, sebehodnocení i samostatnou práci. Centrum aktivity zaměřené na matematiku se uskutečňuje v 1. až 3. ročníku při hodinové dotaci 1 hodina týdně. Hodiny matematiky mohou být ve všech ročnících děleny na 2 skupiny dle potřeb školy. V jedné skupině probíhá výuka matematiky a ve druhé skupině výuka jazyková nebo PC. Toto uspořádání umožňuje individuální přístup k žákům a větší možnost využití pomůcek. Důraz je kladen na činnostní učení a učení v souvislostech s probíranými tématy v jiných vyučovacích předmětech. V případě využívání učebnice z nakladatelství Fraus, dochází k přesunu očekávaných výstupů mezi jednotlivými ročníky. Vyučovací předmět Matematika je na naší škole také integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – <b>Etická výchova</b> .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“, připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>• Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležité jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení – volíme individuální přístup k žákovi, žák sleduje svůj vlastní pokrok, velký důraz klademe na sebehodnocení žáka.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat s chybou.</li> <li>• Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.</li> <li>• Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.</li> <li>• U žáků rozvíjíme logické uvažování zařazováním problémových úloh.</li> <li>• Vyučovací hodiny s žáky hodnotíme a sledujeme, zda jsme dosáhli cíle a pokroku. Vyučujeme v souvislostech s probíranými tématy v jiných předmětech.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů ( je to pro nás výzva ).</li> <li>• Podporujeme netradiční ( originální ) způsoby řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.</li> <li>• Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podepřený logickými argumenty.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Při komunikaci v matematice vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci ( význam ) týmu, svoji práci ( význam ) v týmu i práci ( význam ) ostatních členů týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>• Kázeňské přestupky řešíme s ohledem na individuální zvláštnosti žáka.</li> <li>• Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.</li> <li>• Díky spolupráci napříč školou provádíme prevenci šikany.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové podmínky.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Různými formami ( exkurze, film, beseda apod. ) seznamujeme žáky s různými profesemi.</li> <li>• Cíleně posilujeme ( motivujeme ) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia. ( budoucího povolání ).</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník - slovní hodnocení 4. - 5. ročník - klasifikace

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Modeluje reálné situace a počítá předměty. Vytváří soubory s daným počtem prvků 0–20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla 0–20. Orientuje se v číselné řadě 0–20. Počítá po desítkách a po jedné. Porovnává čísla do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 20.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose do 20. Vyznačí dané číslo na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Bezpečně zvládá sčítání a odčítání do 20 (i s přechodem). Chápe komutativnost sčítání, počítá s výhodou. Počítá příklady se závorkami.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání. Zapiše, zakreslí a vyřeší jednoduchou slovní úlohu.
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rozezná a pojmenuje geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vytváří obrázky z rovinných útvarů.

Matematika	1. ročník	
		Pozná a pojmenuje krychli. Staví stavby z krychlí.
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délky.	Porovnáva délku (kratší, delší), výšku (vyšší, nižší).
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Experimentuje s rovinnými útvary ve čtvercové síti.
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientuje se v čase (půl, celá) – analogový čas, čte údaje na hodinách. Provádí jednoduché převody jednotek času (den, týden).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Sleduje jednoduché závislosti na čase –den, týden. Rozpoznává mince 1 - 20.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tvoří jednoduché grafy a tabulky z běžných reálných situací. Vyčte údaje z jednoduchých grafů a tabulek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeší a tvoří slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řeší a tvoří slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řeší a tvoří slovní úlohy Stavby z krychlí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší a tvoří slovní úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozlišuje mince 1-20 - Finanční gramotnost.		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientuje se v čase (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá) – analogový čas, čte údaje na hodinách. Seznamuje se se zápisem digitálního času (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá). Provádí jednoduché převody jednotek času (minuta, hodina, den, týden, měsíc).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Sleduje jednoduché závislosti na čase – minuta, hodina, den, týden, měsíc. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tvoří jednoduché grafy a tabulky z běžných reálných situací. Vyčte údaje z jednoduchých grafů a tabulek.
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rozezná a pojmenuje geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník. Pozná bod, křivou čáru, přímou čáru, lomenou čáru. Narýsuje lomenou čáru, přímou čáru. Vytváří obrázky z rovinných útvarů. Pozná a pojmenuje krychli, zkoumá její vlastnosti. Staví stavby z krychlí.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku.	Pomocí pravítka měří na cm. Získává dovednost rýsování čar pomocí pravítka.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Kreslí souměrné obrázky. Experimentuje s rovinnými útvary ve čtvercové síti.
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 0–100.	Modeluje reálné situace a počítá předměty. Vytváří soubory s daným počtem prvků 0–100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla 0–100. Orientuje se v číselné řadě 0–100 . Počítá po desítkách a po jedné. Porovnává čísla do 100. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 100. Orientuje se ve stovkové tabulce.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose do 100. Vyznačí dané číslo na číselné ose. Seznámí se se zaokrouhlováním. Zaokrouhluje čísla na desítky, najde nejbližší desítku a samostatně zaokrouhlí číslo s pomocí číselné osy.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Bezpečně zvládá sčítání a odčítání do 100 dvouciferného čísla s jednociferným číslem (35 + 8, 35 – 8), sčítá a odčítá násobky 10. Chápe komutativnost sčítání, počítá s výhodou. Počítá příklady se závorkami. Chápe násobení jako postupné sčítání, zautomatizuje násobilkové spoje s čísly 1,2,3,4,5. Seznamuje se s algoritmem dělení. Dovede vyřešit násobení 6-ti – 10-ti s pomocí tabulky násobků.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení. Zapíše, zakreslí a vyřeší jednoduchou sl. úlohu. Ústně vytvoří sl. úlohu k danému příkladu. Zapíše a vyřeší sl. úlohy se vztahy o n-více, o n-méně, několikrát více, několikrát méně.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Stavby z krychlí. Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - Finanční gramotnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty.</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	<p>Orientuje se v čase (hodiny - minuty) – analogový čas, čte údaje na hodinách.</p> <p>Převádí digitální čas na analogový (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá).</p> <p>Provádí jednoduché převody jednotek času (minuta, hodina, den, týden, měsíc).</p>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	<p>Sleduje závislosti na čase – minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok.</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</p>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	<p>Tvoří grafy a tabulky z běžných reálných situací.</p> <p>Vyčte údaje z grafů a tabulek.</p>
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru.</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	<p>Rozezná a pojmenuje geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, zkoumá jejich vlastnosti.</p> <p>Pozná a narýsuje a modeluje přímkou, úsečkou, kružnicí.</p> <p>Získává dovednost rýsování s kružítkem.</p> <p>Určí polohu bodu v rovině (náleží, nenáleží).</p> <p>Pozná a pojmenuje krychli, kvádr zkoumá jejich vlastnosti, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Staví stavby z krychlí.</p>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	<p>Pomocí pravítka měří na cm, mm.</p> <p>Porovnává velikost útvarů.</p> <p>Prohlubuje dovednost rýsování pomocí pravítka.</p> <p>Odhaduje délku úsečky.</p>
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	<p>Rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti.</p> <p>Modeluje rovinné útvary na geodesce.</p> <p>Modeluje souměrné útvary.</p>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace.</b>		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 0–1000.	Modeluje reálné situace a počítá předměty. Vytváří soubory s daným počtem prvků 0–1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla 0–1000. Orientuje se v číselné řadě 0–1000. Počítá po stovkách, desítkách a po jedné. Rozkládá trojciferné číslo na jednotky, desítky a stovky. Porovnává čísla do 1000. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 1000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000.	Orientuje se na číselné ose do 1000. Vyznačí dané číslo na číselné ose. Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky, najde nejbližší desítku a stovku.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000.	Sčítá i odčítá dvě dvouciferná čísla s přechodem (48 + 76). Sčítá a odčítá násobky 100. Sčítá a odčítá do 1000 (210 + 350, 352 + 9, 380 + 42). Využívá komutativnost sčítání a násobení, počítá s výhodou. Počítá příklady se závorkami. Používá pravidlo asociativnosti. Násobí a dělí 1 – 10. Dělí se zbytkem v oboru malé násobilky. Násobí a dělí deseti, stem do 1000.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1000.	Tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení. Zapíše, zakreslí a vyřeší slovní úlohu. Ústně vytvoří slovní úlohu k danému příkladu. Zapíše a vyřeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně, několikrát více, několikrát méně.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Stavby z krychlí.		



Matematika	3. ročník	
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - Finanční gramotnost.		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace.</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost asociativnost sčítání a násobení.	<p>Pamětně sčítá a odčítá dvě čísla, která mají dvě číslice různé od nuly v oboru do 1 000 000.</p> <p>Pamětně násobí číslo s nejvýše dvěma různými číslicemi jednociferným činitelem v oboru do 1 000 000.</p> <p>Pamětně dělí číslo s nejvýše dvěma různými číslicemi jednociferným dělitelem nebo násobkem deseti.</p> <p>Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost (počítá s výhodou).</p>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000.	<p>Čte, zapíše číslo v oboru 0 - 1 000 000. Zapíše a rozkládá číslo v desítkové soustavě.</p> <p>Písemně sčítá a odčítá v oboru 0 - 1 000 000.</p> <p>Porovnává čísla do milionu.</p> <p>Písemně násobí jednociferným činitelem.</p> <p>Písemně dělí jednociferným dělitelem.</p>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000.	<p>Zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 - 1 000 000.</p> <p>Rozkládá čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.</p> <p>Provádí kontrolu a odhad výsledků.</p>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 1 000	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na

Matematika	4. ročník	
	000.	vztahy o n-více(méně), n-krát více(méně). Řeší a tvoří slovní úlohy na dva až tři početní výkony.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku.	Názorně vyznačí celek a část celku. Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky.
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty.</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Vyhledává sbírá a třídí fakta.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čte a s pomocí učitele sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Provádí jednoduché převody jednotek délky a času. Převádí analogový a digitální čas v režimu 24 hodin.
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje a sestrojí základní geometrické útvary – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh. Narýsuje polopřímku. Konstruuje čtverec, obdélník určený délkou stran pomocí kolmic. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Rozliší pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. Využívá znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles. Rozlišuje krychli, kvádr, kouli, válec. Vymodeluje síť kvádrů a krychle.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Určí délku lomené čáry. Určí obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka, řeší jednoduché úkoly na výpočet jejich obvodu. Rozlišuje obvod a obsah rovinných útvarů.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. Sestrojí různoběžky. Sestrojí kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce, obdélníka, řeší jednoduché úkoly na výpočet jejich obsahu. Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Pozná a nakreslí osově souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním, modelováním.
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Rozvíjí prostorovou představivost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Stavby z krychlí. Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Vyhledává sbírá a třídí fakta. - Finanční gramotnost.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace.</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost asociativnost sčítání a násobení.	Pamětně sčítá a odčítá dvě čísla, která mají dvě číslice větší než nula. Pamětně násobí dvě čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi a činitelem jednociferným nebo násobkem deseti. Pamětně dělí dvě čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi

Matematika	5. ročník	
		a dělitelem jednociferným nebo násobkem deseti. Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost (počítá s výhodou).
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Čte, zapíše číslo v oboru 0 - 1 000 000 i přes milión. Zapíše a rozkládá číslo v desítkové soustavě. Porovnává čísla i přes milión. Písemně násobí jedno až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem nebo násobkem deseti.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zobrazí číslo na číselné ose. Zaokrouhluje čísla až na miliardu. Provádí kontrolu a odhad výsledků.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více(méně), n-krát více(méně). Řeší a tvoří slovní úlohy na více početních výkonů.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Dokáže přečíst a zapsat zlomky, rozlišuje pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára, názorně vyznačí celek a část celku, řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky, vypočítá část z celku, převádí zlomky se jmenovatelem 10, 100 na desetinná čísla.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Přečte, zapíše a porovná zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty – desetiny a setiny (nakupování).
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zapíše celé záporné číslo a toto číslo vyznačí na číselné ose.
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty.</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vyhledává, sbírá a třídí data. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru.</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje a sestaví základní geometrické útvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.

Matematika	5. ročník	
		Konstruuje čtverec, obdélník. Rýsuje pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, rýsuje kružnici s daným poloměrem. Využívá znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles. Sestrojí a narýsuje trojúhelník z daných stran, trojúhelníková nerovnost. Rozlišuje krychli, kvádr, jehlan, kouli, kužel, válec.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky. Určí délku lomené čáry. Určí obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka, řeší jednoduché i složitější úkoly na výpočet jejich obvodu. Rozlišuje obvod a obsah rovinných útvarů.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce, obdélníka, řeší jednoduché úkoly na výpočet jejich obsahu, používá správné jednotky délky. Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Pozná a nakreslí osově souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním, modelováním, narýsuje osu souměrnosti.
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Prostorová představivost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řeší a tvoří slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řeší a tvoří slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeší a tvoří slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší a tvoří slovní úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, seznámení s cizí měnou - Finanční gramotnost		

Matematika	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - Finanční gramotnost.	

Nepřiřazené RVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
M-9-2-02 porovnává soubory dat
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

# 1 Objevy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Objevy
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Objevy</b> vychází ze vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> . Žáci v něm získávají nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života, učí se pozorovat, pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vytváří si prvotní představu o světě, jeho zákonitostech. Vnímají lidi, jako základ společnosti, porozumí soudobému způsobu života a problémům vyplývajících ze vzájemných vztahů. Chápu současnost, minulost i budoucnost. Osvojování učiva je založeno především na praktických činnostech, modelových situacích a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do pěti tématických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Žáci zpočátku rozvíjí poznatky z rodiny a předškolního zařízení. Učí se orientovat ve svém nejbližším okolí, zapojují se do každodenního života a učí se chápat organizaci života. Aktivně vstupují do společné práce a hledají nové a zajímavé věci. Osvojují si základy společenského chování, uvědoměle tato pravidla používají a uvědomují si jejich význam. Poznávají kulturu jiných národů, seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí. Naučí se vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých. Poznávají vliv času na vývoj a život člověka. Praktickým poznáváním okolní krajiny hledají důkazy o proměnách přírody, poznávají proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody a sledují vliv člověka na její další vývoj. Uvědomují si možnosti ochrany přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>Osvojují si základní vědomosti o sobě samých, jiných lidech, živočiších a rostlinách. Získávají základní poučení o svém zdraví, jeho ochraně i o první pomoci. Docházejí k poznání, jakou hodnotu má lidský život.</p> <p>Vyučovací předmět je zařazen v 1. až 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně formou individuální, skupinové, týmové, frontální práce, práce v centrech aktivity a na PC. Část výuky probíhá mimo budovu školy – vycházky, exkurze, školy v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> </ul>

Název předmětu	Objevy
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>● Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>● Učíme práci s chybou.</li> <li>● Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.</li> <li>● Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>● Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.</li> <li>● Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>● V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>● Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>● Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>● Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>● Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>● Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>● Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.</li> <li>● Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky pracovat v centrech a týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>● Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>● Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.</li> <li>● Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.</li> <li>● Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.</li> <li>● Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.</li> <li>● Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>● Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svoji energií ani energií druhých.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení.



Objevy	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme.</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Nakreslí jednoduchý plán školy.
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás.</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – ohleduplnost, rizikové situace, předcházení konfliktům, poděkuje, poprosí, pozdraví, omluví se.
<b>Tematický celek - Lidé a čas.</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, rozvrh hodin, roční období.
<b>Tematický celek - Rozmanitosti přírody.</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozoruje počasí. Reakce organismů na roční období. Podmínky života organismů. Ohleduplné chování k přírodě - chrání životní prostředí, chrání živočichy ve svém okolí.
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví.</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Určí základní části lidského těla. Dodržuje hygienu těla. Pečuje o svoje zuby, rozliší a vysvětlí pojmy trvalý a mléčný chrup. Zdravý životní styl – denní režim, pitný režim.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Bezpečné chování v rizikovém prostředí.

Objevy	1. ročník	
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	První pomoc při drobných poraněních - uvědomí si důležitost návštěvy lékaře Číslo tísňového volání, integrovaný záchranný systém.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržuje pravidla spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní dětský parlament, služby dětí, schránka důvěry.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chrání životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení na základě předem definovaných kritérií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Třídní pravidla - možnost spoluvytváření a sebekontrola.		

Objevy	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody.</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Podzim v přírodě: pole, les, zahrada, louka na podzim - pozoruje změny v přírodě, sbírá plody a třídí je podle společných znaků, seznamuje se s chováním některých zvířat na podzim - pozoruje změny v přírodě, sbírá plody a třídí je podle společných znaků, seznamuje se s chováním některých zvířat na podzim - seznámení se základními typy fauny a flory v daném biotopu. Příroda v zimě - jak přezimují rostliny a živočichové. Jaro v přírodě - změny v přírodě na jaře v lese, na zahradě, na poli, u vody, ochrana rostlin a živočichů.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Podzim v přírodě: pole, les, zahrada, louka na podzim - pozoruje změny v přírodě, sbírá plody a třídí je podle společných znaků, seznamuje se s chováním některých zvířat na podzim - pozoruje změny v přírodě, sbírá plody a třídí je podle společných znaků, seznamuje se s

Objevy	2. ročník	
		<p>chováním některých zvířat na podzim - seznámení se základními typy fauny a flory v daném biotopu.</p> <p>Příroda v zimě - jak přezimují rostliny a živočichové.</p> <p>Jaro v přírodě - změny v přírodě na jaře v lese, na zahradě, na poli, u vody, ochrana rostlin a živočichů.</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>Co potřebujeme k životu - neživá příroda, voda, její podoby, vzduch, půda, jejich znečištění, ochrana životního prostředí - na základě jednoduchých pokusů se seznamuje s vlastnostmi vody, složení půdy, ví, odkud se v přírodě bere voda, seznámí se s tím, jak se čistí, chápe, že s vodou má šetřit.</p> <p>Sledujeme život rostlin - pokusy, které objasňují a ukazují, co potřebují rostliny k životu, biologická rovnováha - prakticky si vyzkouší některé pokusy a na jejich základě dovede vysvětlit, proč rostliny fungují tak, jak fungují.</p>
<p><b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví.</b></p>		
	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>Lidské tělo - Kostra - pojmenuje jednotlivé části těla.</p> <p>Smyslová ústrojí.</p> <p>Chápe odlišnosti lidí - barva kůže, vlasů.</p> <p>Zdraví a nemoc - prevence nemocí a úrazů, drobná poranění, bezpečnost při různých činnostech.</p> <p>Denní režim, základní hygienické návyky - zubní hygiena.</p> <p>Péče o zdraví – Zdravá výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy.</p>
	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvky).</p>
	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<p>Číslo tísňového volání a integrovaný záchranný systém - správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).</p>
	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Číslo tísňového volání a integrovaný záchranný systém - správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).</p>
<p><b>Tematický celek - Místo, kde žijeme.</b></p>		

Objevy	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Můj domov, mé bydliště - orientuje se v místě bydliště, orientuje se ve svém pokoji, nakreslí plán pokoje, napíše svou adresu.
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás.</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Příbuzenské vztahy, život rodiny.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi.
		Chování lidí – zvládnutí vlastní emocionality, předcházení konfliktům.
		Já - přání, oblíbené činnosti, duševní hygiena, vlastní práva i povinnosti, co ostatní na mně oceňují.
		Kamarádství - jeho význam, vlastnosti kamaráda.
Tematický celek - <b>Lidé a čas.</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Časová přímka, časový sled událostí, kalendář - zná své datum narození.
		Zná hodiny.
		Přiřadí měsíce k ročnímu období.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zvyky a tradice v průběhu roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda, způsoby šetření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Objevy	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Město Plzeň, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

Objevy	3. ročník	
	(městě).	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Okolní krajina, vodstvo.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Světové strany. Orientace v mapě (plánku). Vztah člověka a přírody, využívání přírody, péče a ochrana přírody
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Státní svátky a významné dny, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, srovnává způsob života a práce předků v minulosti a současnosti.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje děj v minulosti a přítomnosti. Vypráví o životě lidí v pravěku.	Minulost v našem životě - doba pravěká.
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Využívá elementárních znalostí o lidském těle.	Lidské tělo – základní stavba těla, orgány a jejich základní funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Názvy zubů, stavba zubu, dentální hygiena.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Správný denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, postup v případě ohrožení (evakuace, varovný signál, zkouška sirén).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Bezpečné chování v silničním provozu, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví.

Objevy	3. ročník	
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování soužití lidí – principy demokracie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Důležitost jednotlivých povolání
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Znaky života živočichů s ohledem na roční období, vzájemné vztahy mezi organismy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Schránka důvěry, dětský parlament, pravidla třídy a školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní lidská práva a principy demokracie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidská činnost v průběhu času - srovnávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana vody, ohrožování ovzduší.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

# 1 Práce na PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Práce na PC
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení, na porozumění základním principům digitálních technologií, vytvoření vhodných základních návyků pro práci s digitálními technologiemi a bezpečné využívání kyberprostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuky se účastní obvykle polovina třídy. V prvních dvou ročnících se skupiny žáků účastní hodin v časové dotaci 1/2 vyučovací hodiny týdně. Ve třetím ročníku je volitelně, podle přání třídního učitele zvolena časová dotace 1h za 2 týdny, nebo ponechána časová dotace 1/2 vyučovací hodiny týdně. Ve čtvrtém a pátém ročníku je zvolena časová dotace 1h za 2 týdny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení v prvních třech ročnících, následně hodnocení známkou.

Práce na PC	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Základy práce s PC</b>		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- zná pojmy hardware, software	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- zná názvy hlavních částí PC	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- zapne, vypne PC, uklidí sluchátka, vypne monitor, nastavení hlasitosti – sluchátka	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- respektuje pravidla bezpečné práce s HW, SW (co u PC dělat a nedělat)	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - Sedí správně u PC, chápe hygienu správného sezení u PC - Seznamuje se s ochranou zdraví při používání techniky (jas, vzdálenost obrazovky, hlasitost zvuku ve sluchátcích, výška monitoru, umístění klávesnice, myš) - seznámení s bezpečností práce a pobytu v počítačové

Práce na PC	1. ročník	
		učebně
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- manipuluje s myší (ovládá myš – trénuje v programech Uklízení, Workshop, GCompris)	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - Správný úchop myši s oporou předloktí (zdravotní rizika práce s technikou)
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- seznamuje se s výukovými programy pro 1. třídu (získává orientaci v prostředí různorodých programů)	- Multimediální využití PC
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- porozumí a ovládá grafické uživatelské prostředí operačního systému (funkce plochy, zástupců programu – ikony, pracuje s okny – minimalizace, maximalizace, přesouvání okna, změna velikosti okna, aktivní okna, uspořádání oken – stavíme obrázek z oken např. robota	- Multimediální využití PC
<b>Tematický celek - Vyhledávání informací a komunikace</b>		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Pustí si prohlížeč	- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- Používá vyhledávač	- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- Vyhledá obrázek na internet a kriticky hodnotí nalezené informace, vybírá vhodné obrázky (zaměřuje pozornost na důležité)	- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- využívá základní grafické programy	- rastrové programy - malování, Drawing for children, vektorové editory - LibreOfficeDraw - seznámí se s formáty souboru (jpg., bmp., pdf)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- seznamuje se s psaním na klávesnici	- malé, velké písmo, Shift, psaní znaků s diakritikou, ó, ě, ť, ň), backspace, delete, enter

Práce na PC	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základy práce s PC</b>		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- v průběhu roku se seznamuje s pojmy, operační systém, zástupce, grafické uživatelské prostředí, textové uživatelské prostředí, kurzor klávesnice, ukazatel myši, program, aplikace.	- pojmy - operační systém, zástupce, grafické uživatelské prostředí, textové uživatelské prostředí, kurzor klávesnice, ukazatel myši, program, aplikace - Seznamuje se s pojmy z oblasti ICT – dle aktuálních témat
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- zná a respektuje pravidle práce s ICT technikou	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - Sedí správně u PC, chápe hygienu správného sezení u PC



Práce na PC	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje se s ochranou zdraví při používání techniky (jas, vzdálenost obrazovky, hlasitost zvuku ve sluchátcích, výška monitoru, umístění klávesnice, myš)</li> <li>- Správný úchop myši s oporou předloktí (zdravotní rizika práce s technikou)</li> <li>- bezpečnost v prostředí Internetu</li> </ul>
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- oživí si témata z prvního ročníku. (Myš, klávesnice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multimediální využití PC</li> <li>Programy pro 2. tř.</li> <li>- (Skřítek abeceda, úkoly pro 2 tř.)</li> <li>- opakování</li> <li>- Matematika 2.,</li> <li>- Tangram. Čestina v Zoo, Matematika na divokém Západě.</li> </ul>
<b>Tematický celek - Vyhledávání informací a komunikace</b>		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Pustí si prohlížeč	- spouštění prohlížeče
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Používá vyhledávač	- seznámení s různými typy vyhledávačů - volba správného vyhledávače - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledávání informací na portálech a v knihovnách
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Vyhledá obrázky a texty na Internet a kriticky hodnotí nalezené informace, vybírá vhodné obrázky (zaměřuje pozornost na důležité)	- seznámení s různými typy vyhledávačů - volba správného vyhledávače - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- S obrázky dále pracuje v grafickém a textovém editoru	- kopírování a vkládání obrázků
<b>Tematický celek - Zpracování a využití informací</b>		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- využívá základní grafické programy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s vektorovým grafickým editorem</li> <li>- zopakování práce s rastrovým grafickým editorem,</li> <li>- podrobnější práce s vektorovým grafickým editorem LibreOffice Draw</li> <li>- seznámení s prostředím programu, kontextové nabídky, tlačítkové menu, rozbalovací nabídky, kontextové nabídky, základní klávesové zkratky</li> <li>- práce s objekty: výběr, vkládání, odebrání, změna vlastností objektu, barva/přechod, rozměry, otáčení, vlastnosti čar</li> <li>- převod objektů do 3D přidáním hloubky a rotací</li> <li>- vytváření a skládání 3D objektů do skupin (sněhulák, robot, pejsek,...)</li> </ul>

Práce na PC	2. ročník	
		- vytváření 3D objektů z čar malovaných rukou (stromek, váza,...)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s různými textovými editory	Práce s textovým editorem - seznámení s textovými editory. Ukázka několika různých editorů. Diskuze nad vlastnostmi různých textových editorů. - Poznámkový blok, MS write, MS Word, LibreOffice Writer - Seznámení s prostředím LibreOffice Writer - Obsah a forma, netisknutelné znaky. Formáty textových dokumentů: txt, doc, docx, odt, pdf. - Hierarchie obsahu. Dokument, oblast, stránka, odstavec, znak. - Formátování znaků: velikost, barva, font. - Formátování odstavců: zarovnání, odsazení zleva, zprava, předsazení, mezery před a za, řádkování. - Formátování obrázků. umístění, obtékání, rozměry, ořez.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- žák je seznámen s principy počítačových animací	Program Pivot StickFigure Animátor
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Texty umí zkopírovat vhodným způsobem, bez zbytečných grafických prvků.	- kopírování a vkládání textu - formátování textu - texty umí vložit vhodným způsobem s formátováním a bez formátování

Práce na PC	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Seznámení se systémovými nástroji: - nastavení zvuku - nastavení klávesnice - nastavení jazyka a rozložení kláves - nastavení národních specifik, měna, formát čísel, formát datumu a času - nastavení myši - nastavení datumu a času, časové pásmo, přechod na letní/zimní čas - nastavení jasu a rozlišení obrazovky - nastavení úsporného režimu, spořič obrazovky - seznámení s herními zařízeními (joystick, volant, 3D polohovací zařízení) možnosti kalibrace a nastavení

Práce na PC	3. ročník	
		herních zařízení - nastavení připojení k Internetu
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software postupuje poučeně v případě jejich závady	- Opakování a navázání na znalosti z předchozích ročníků - Funkce Firewallu a antiviru
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	- Opakování a navázání na znalosti z předchozích ročníků
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Funkce Firewallu a antiviru
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Multimediální využití PC	- Opakování a navázání na znalosti z předchozích ročníků
	- 3D modelování	- základy použití nástrojů pro editaci ve 3D - pochopení principů a možností využití 3D tiskáren - výběr vhodných 3D modelů pro tisk - tvorba vlastních 3D modelů vhodných pro 3D tisk
	- 3D tisk	- pochopení principů a možností využití 3D tiskáren - obsluha 3D tiskárny

Práce na PC	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- prohlubuje porozumění práci se soubory a složkami	- pochopení stromové struktury složek a souborů - vytváření složek a manipulace s nimi - pochopení funkce souborů, typy souborů, manipulace se soubory - vytváření, přesouvání, kopírování, editace a mazání souborů
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- třídí soubory a složky do vlastní struktury	- vytváření složek a manipulace s nimi - pochopení funkce souborů, typy souborů, manipulace se soubory - vytváření, přesouvání, kopírování, editace a mazání souborů
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- získává náhled do fungování Internetu	- shlédnutí komentovaného filmu "Warriors of the net" o principech fungování Internetu - objevování v několika mapách Internetu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- seznamuje se s šíří služeb na Internetu	- služby na Internetu a jejich šíře
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v		- ujasnění pojmů "název služby", "jméno firmy vlastníci"

Práce na PC	4. ročník	
knihovnách a databázích		službu", "url stránek služby"
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- získává zkušenosti s používáním elektronická pošta a emailového klienta	- seznámení se systémem elektronické pošty
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		- základní dovednosti použití emailového klienta
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- seznámí se s dalšími možnostmi komunikace pomocí Internetu	- seznámení se službami instant messaging
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		- seznámení a praktické použití služeb pro vedení videohovorů a videokonferencí
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- seznámí se s prostředky pro adiovizuální komunikace po Internetu	- seznámení a praktické použití služeb pro vedení videohovorů a videokonferencí
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- vyzkouší si vytvoření a editaci webových stránek	- princip fungování webových stránek
		- použití nástrojů pro tvorbu vlastních webových stránek

Práce na PC	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- používá dostupné technické vybavení k seberozvoji	Je si vědom širě oblasti infomačních a komunikačních technologií. Volí si a kombinuje činnosti z oblasti:
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		- správa HW
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		- správa SW
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		- elektronika
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		- robotika
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- využívá a rozšiřuje znalosti získané v předchozích ročnících	- 3D modelování
		- 3D tisk
		- programování
		- tvorba webových stránek
		- vytváření a editace grafických souborů
		- vytváření a editace audio souborů
		- vytváření a editace animací
- záznam a editace videa		
	- práce s kancelářskými programy	
		Je si vědom širě oblasti infomačních a komunikačních technologií. Volí si a kombinuje činnosti z oblasti:
		- správa HW

Práce na PC	5. ročník			
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správa SW</li> <li>- elektronika</li> <li>- robotika</li> <li>- 3D modelování</li> <li>- 3D tisk</li> <li>- programování</li> <li>- tvorba webových stránek</li> <li>- vytváření a editace grafických souborů</li> <li>- vytváření a editace audio souborů</li> <li>- vytváření a editace animací</li> <li>- záznam a editace videa</li> <li>- práce s kancelářskými programy</li> </ul>		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty				
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích				
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení				
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- využívá nástrojů a kombinuje jejich funkce	<p>Je si vědom širší oblasti informačních a komunikačních technologií. Volí si a kombinuje činnosti z oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správa HW</li> <li>- správa SW</li> <li>- elektronika</li> <li>- robotika</li> <li>- 3D modelování</li> <li>- 3D tisk</li> <li>- programování</li> <li>- tvorba webových stránek</li> <li>- vytváření a editace grafických souborů</li> <li>- vytváření a editace audio souborů</li> <li>- vytváření a editace animací</li> <li>- záznam a editace videa</li> <li>- práce s kancelářskými programy</li> </ul>		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty				
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení				
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru				
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- vytváří komplexní díla za využití mixu vhodně použitých technologií	<p>Je si vědom širší oblasti informačních a komunikačních technologií. Volí si a kombinuje činnosti z oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správa HW</li> <li>- správa SW</li> <li>- elektronika</li> <li>- robotika</li> <li>- 3D modelování</li> <li>- 3D tisk</li> <li>- programování</li> <li>- tvorba webových stránek</li> <li>- vytváření a editace grafických souborů</li> <li>- vytváření a editace audio souborů</li> <li>- vytváření a editace animací</li> <li>- záznam a editace videa</li> <li>- práce s kancelářskými programy</li> </ul>		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru				

### Nepřirazené RVP výstupy

ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

# 1 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Přírodověda</b> vychází z vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> RVP ZV. Jeho smyslem je seznamovat žáky se základními poznatky z různých přírodovědných oborů a svým činnostním pojetím vede žáky aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda navazuje na učivo Objevů v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro navazující předměty ve vyšších ročnících. Jednotlivá témata lze sezónně přeskupovat a přizpůsobovat podmínkám výuky i mimo školu (škola v přírodě apod). Vzdělávací obsah předmětu tvoří tyto základní tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>V tomto předmětu jsou <b>integrována tato průřezová témata:</b> Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova,</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní časové dotaci ve 4. ročníku a 2 hodinové časové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, část mimo budovu školy – v terénu a v neposlední řadě v počítačové učebně, kde si žáci získávají, ověřují a třídí informace prostřednictvím výukových programů nebo internetu. Důraz je klademe na činnostní pojetí, tedy konkrétní pokusy, sledování situací a řešení modelových situací.</p> <p>Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – <b>Etická výchova.</b></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k ochraně zdraví, poznávání jeho podstaty, příčin nemocí a k účelnému jednání v nejrůznějších krizových situacích.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat a ověřovat informace v literatuře i na internetu.</li> <li>• Podporuje žáky v poznávání všeho, co se jim líbí a co je zajímavé.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky řešit problémové situace a také k nim zaujímat kritický postoj.</li> <li>• Utváříme dětem podmínky pro jejich vlastní experimentování a ověřování informací pomocí praktických pokusů.</li> <li>• Podporuje originální řešení problémů.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.</li> <li>• Podporujeme diskusi a argumentaci.</li> <li>• Vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich objevných zjištění.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme je chápat individuální odlišnosti.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit, ale i oceňovat práci svoji, i členů týmu.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky toleranci v soužití.</li> <li>• Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety.</li> <li>• Učíme je obraně proti nepříznivým vlivům a jevům, které poškozují jejich zdraví i stav naší planety.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zprostředkováváme dětem v co největší míře kontakt se zkoumanými jevy.</li> <li>• Zařazujeme pokusy, pozorování a jiné prožitkové aktivity.</li> <li>• Umožňujeme dětem manipulaci s přírodninami.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	klasifikace

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny Půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí



Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnávání na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Houby - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Houby - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečností prvky) Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana biologických druhů, způsoby šetření		

Přírodověda	4. ročník	
Odpady, hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Duševní hygiena, zdravý životní styl		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Podmínky života na Zemi - rozmanitost fauny a flory Charakteristika rozdílů mezi podnebími a počasím Podnebné pásy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Živelné pohromy a ekologické katastrofy Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Magnetická a gravitační síla Jednoduché stroje
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly

Přírodověda	5. ročník	
podpoře vlastního zdravého způsobu života	vlastního zdravého způsobu života	mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk - poznávání pomocí smyslů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk - rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Člověk - lidské rasy - odlišnost i vzájemná rovnost		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk - ohleduplné chování k druhému pohlaví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy životního prostředí		

# 1 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Svět práce na 1. stupni patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP ZV. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Vede k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě. Žáci se tu učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňují tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. Poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Autenticky a objektivně poznávají okolní svět, jsou vedeni k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Svět práce je vyučován v 1 hodinové týdenní časové dotaci v 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, po úpravě třídy na příslušné stanoviště (hygiena práce, ochranné pomůcky). Ve vyučovacím obsahu jsou integrována tato průřezová témata: Mediální výchova a Environmentální výchova. Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – Etická výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů.</li> <li>•Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání.</li> <li>•Pracujeme metodami Kritického myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky základním algoritmům řešení problémů.</li> <li>•Dáváme žákům prostor pro originální řešení.</li> <li>•Při mimoškolních akcích monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky prezentovat své názory a obhájit je před skupinou.</li> <li>•Umožňuje dětem pracovat ve skupinách a týmech.</li> <li>•Vedeme žáky k tomu, aby si předávali informace a zážitky z cest.</li> <li>•Klademe důraz na kulturu řeči.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a tím zefektivnit spolupráci v týmu.</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváří takové situace, kdy jeden pomáhá druhému.</li> <li>• Učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí v historii a vyvozovat z toho analogie k současnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k národní hrdosti, ochraně životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní prostředí.</li> <li>• Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.</li> <li>• Podporujeme nejrozličnější formy spolupráce žáků s organizacemi, policií, obcí, sdruženími apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.</li> <li>• Měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na ně.</li> <li>• Cíleně ujasňujeme představu žáků o Evropské unii a jejich pracovní uplatnění v ní.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník - slovní hodnocení 4. a 5. ročník - klasifikace

Svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice – KAPLA, DŘEVĚNÉ KOSTKY- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Klíčení semen - pěstuje rostliny a pozoruje jejich klíčení.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pozorování přírody - provádí pozorování přírody v průběhu 4 ročních období. Péče o zeleň - pečuje o rostliny ve třídě.
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Úprava stolu a pravidla správného stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Společenské stolování - chová se vhodně při stolování.

Svět práce	1. ročník	
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálů - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
		Lidové zvyky, tradice a řemesla - účastní se projektu napříč školou.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Organizace práce - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Pracovní postupy a pracovní pomůcky, lepení, stříhání, trhání - pracuje podle dle pokynů učitele i samostatně podle pracovního listu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se ovládat své chování, prezentuje před kolektivem výsledky své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržuje pravidla společné práce, nabízí pomoc druhým.		

Svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice – KAPLA, DŘEVĚNÉ KOSTKY - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
		Kvádr, krychle - sestaví pomocí špejlí a modelíny model těles.
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Klíčení semen - pěstuje rostliny a pozoruje jejich klíčení.
		Pozorování přírody - provádí pozorování přírody v průběhu 4 ročních období.
		Kalendář přírody - zná jednoduché značky počasí a vede záznam v určitém časovém úseku.

Svět práce	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pokojové rostliny - pečuje o rostliny ve třídě.
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Lidové zvyky, tradice a řemesla - účastní se projektu napříč školou. Pracovní pomůcky a nástroje - - stříhá a lepí s přesností.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vlastnosti materiálů - skládá origami a jednoduché výrobky z papíru podle návodu učitele. Organizace práce - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Úprava stolu a pravidla správného stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování. Nepečené vánoční cukroví - podle kuchařského receptu vytvoří jednoduché nepečené vánoční cukroví.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Společenské stolování - chová se vhodně při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Nezištně připravuje občerstvení pro druhé / rodiče, kamarády/.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přijímá rozdíly mezi žáky i v kvalitě jejich práce.		

Svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice KAPLA, Lego, Geomag, dřevěné kostky - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Prostorové stavebnice (kostky) - podle jednoduchého modelu zakreslí plánec – nárys.
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		



Svět práce	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování přírody - shromažďuje sbírku přírodnin, třídí, popisuje, vyhledává - založí herbář. Pozorování přírody - provádí pozorování přírody v průběhu 4 ročních období.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Klíčení semen - pěstuje rostliny a pozoruje jejich klíčení. Péče o zeleň - pečuje o rostliny ve třídě.
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálů - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Lidové zvyky, tradice a řemesla - účastní se projektu napříč školou. Organizace práce - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pracovní postupy a pracovní pomůcky, lepení, stříhání, trhání - pracuje podle dle pokynů učitele i samostatně podle pracovního listu, stříhá a lepí s přesností.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Lidové zvyky, tradice a řemesla - účastní se projektu napříč školou. Pracovní postupy a pracovní pomůcky, lepení, stříhání, trhání - pracuje podle dle pokynů učitele i samostatně podle pracovního listu, stříhá a lepí s přesností. Vlastnosti materiálů - skládá origami a jednoduché výrobky z papíru podle návodu učitele i dle jednoduché předlohy.
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Úprava stolu a pravidla správného stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování. Nákup potravin - sestaví zdraví jídelníček.
	Chová se vhodně při stolování.	Společenské stolování a chování - chová se vhodně při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zbavování strachu z tvořivého experimentování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nezištně připravuje občerstvení pro druhé.		

Svět práce	4. ročník	
------------	-----------	--

Svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice – KAPLA, DŘEVĚNÉ KOSTKY, montážní stavebnice - podle návodu, předlohy, náčrtku sestaví jednoduchou montáž a demontáž.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Prostorové stavebnice (kostky) - podle jednoduchého modelu zakreslí plánek – nárys, půdorys.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při drobném úrazu.
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstování pokojových rostlin- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny.
		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - na základě pokusů vyvodí základní podmínky života rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a vede si záznamy, volí vhodné pomůcky, dbá na hygienu a bezpečnost práce.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při drobném úrazu. Pěstování rostlin ze semen v místnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a vede si záznamy, volí vhodné pomůcky, dbá na hygienu a bezpečnost práce.
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálů (přírodniny, karton, textil, drát) - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daných materiálů.

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice, řemesla - účastní se projektu napříč školou.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní postupy a pracovní pomůcky, lepení, stříhání, trhání - pracuje podle dle pokynů učitele i samostatně podle pracovního listu.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při drobném úrazu.
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně - orientuje se v základním vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů - samostatně podle receptu připraví jednoduchý pokrm.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při drobném úrazu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů. Dodržuje pravidla pro práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nonverbální komunikace - pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádří soucit, přátelství, povzbuzení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Plní povinnosti služby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět, vypořádá se s neúspěchem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.		

Svět práce	5. ročník	
------------	-----------	--

Svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	<p>Stavebnice – KAPLA, DŘEVĚNÉ KOSTKY, montážní stavebnice, sestavování modelů - podle návodu, předlohy, náčrtku sestaví jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Prostorové stavebnice (kostky) - podle jednoduchého modelu zakreslí plánek – nárys, půdorys, bokorys.</p>
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - pracuje podle návodu, předlohy, náčrtku.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne jednoduchou první pomoc.</p>
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - na základě pokusů vyvodí základní podmínky života rostlin.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p>
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a vede si záznamy, volí vhodné pomůcky, dbá na hygienu a bezpečnost práce.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	<p>Poskytne jednoduchou první pomoc.</p> <p>Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie - uvědomuje si důsledky při konzumaci jedovatých látek a drog. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>
<b>Tematický celek - Páce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem	Vlastnosti materiálu - využívá při tvořivých činnostech s

Svět práce	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	prvky lidových tradic.	různým materiálem prvky lidových tradic. Lidové zvyky, tradice, řemesla - účastní se projektu napříč školou.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam - orientuje se v základním vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů - samostatně podle receptu připraví jednoduchý pokrm.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádří soucit, přátelství, povzbuzení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nonverbální komunikace - pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku.		
Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů. Dodržuje pravidla pro práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět, vypořádá se s neúspěchem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Plní povinnosti služby.		

Svět práce	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - ochrana přírody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní kuchyně.		

Nepřiřazené RVP výstupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

### Nepřiřazené RVP výstupy

ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

# 1 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností i k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání překážek, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. Podporuje děti v jejich pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je členěna do dvou základních na sebe navazujících etap (1.-3.roč., 4.a 5. roč.). Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do těchto tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Atletika</li> <li>· Gymnastika a akrobacie</li> <li>· Rytmická a kondiční cvičení</li> <li>· Pohybové hry</li> <li>· Sportovní hry</li> <li>· Úpoly a přetahy</li> <li>· Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení</li> <li>· Plavání</li> <li>· Bruslení</li> <li>· Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p>Předmět TV se na naší škole vyučuje jako povinný předmět s dvouhodinovou dotací týdně ve všech ročnících. Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy, popř. na školní zahradě. V 1.-5.roč. je výuka doplněna o základní bruslařský výcvik v rozsahu 8 hodin ročně, turistiku v 1.-5.roč. během týdenního pobytu ve škole v přírodě, o plavecký výcvik ve třetím ročníku ve druhém pololetí a čtvrtém ročníku v prvním pololetí školního roku, který je organizován učiteli plavecké školy. Každoročně pak organizujeme i florbalový a „Halušku“ jako období halové olympiády. Možnost rozvíjet pohybové schopnosti našich žáků je omezena chybějícím sportovištěm, které by mimo jiné mělo doskočiště pro skok daleký, běžecké dráhy, hřiště pro míčové hry.</p> <p>Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – Etická výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví.</li> <li>· Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla.</li> <li>· Uplatňujeme individuální přístup k žákům.</li> <li>· Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci.</li> <li>· My učitelé se nadále vzděláváme v oblasti sportu a pohybové výchovy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>· Povzbuzujeme žáky k tomu, aby pozitivně prožívali pohybové aktivity a využívali je k překonávání negativních tělesných či duševních stavů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>· Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>· Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd.</li> <li>· Vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>· Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel.</li> <li>· Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“</li> <li>· My učitelé jdeme žákům příkladem při komunikaci s dětmi i s dospělými. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat a respektovat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>· Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.</li> <li>· Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití i vytváření přátelských vztahů.</li> <li>· My učitelé podporujeme spolupráci všech ped. i neped. pracovníků školy.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Netolerujeme sociálně patologické projevy chování žáků.</li> <li>· Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>· Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování.</li> <li>· Vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví.</li> <li>· Nabízíme žákům vhodné sportovní aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů.</li> <li>· V hodnocení žáků uplatňujeme především pozitivní motivaci.</li> <li>· My učitelé jdeme žákům příkladem tím, že respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy oceníme.</li> <li>· Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách.</li> </ul> <p>My učitelé si příkladně plníme své povinnosti. Svoji profesi i svoji školu pozitivně reprezentujeme před žáky, rodiči i veřejností.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>1. - 3. ročník - slovní hodnocení</p> <p>4. a 5. ročník - klasifikace</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Ovládá základní pojmy související s během, hodem a skokem, reaguje na základní pokyny, signály a povely, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu, předvede polovysoký start, zvládá základní techniku odrazu z odrazové nohy a skoku do dálky z míst.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, základy polovysokého startu, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa.
<b>Tematický celek - Gymnastika - Akrobacie</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků, pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí, zvládá základní gymnastické držení a pohyb těla ( chůze, běh, poskoky, obraty, atd.) a snaží se o ně.	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny a můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku, seskok.
<b>Tematický celek - Rytmická a kondiční cvičení</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, snaží se o estetické držení těla.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí, vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem, základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí, seznámí se se základy tance založeného na chůzi, běhu, kroku poskočném, a přísuvném, dodržuje pravidla bezpečnosti.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí, vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem, základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná pravidla nejméně 10 pohybových her a je schopen je variabilně hrát se spolužáky i mimo hodiny TV.	Pohybové hry a jejich pravidla.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim vyhýbat.	Pohybové hry a jejich pravidla.
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče, zná zjednodušená pravidla vybíjené a aktivně se zapojuje do této hry.	Držení míče jednoruč i obouruč, manipulace s míčem na místě i za pohybu, přihrávky jednoruč a obouruč, chytání. Zjednodušená verze vybíjené na malém hřišti.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Zjednodušená verze vybíjené na malém hřišti. Základy florbalu.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže vést míček florbalovou hokejkou, zná základní pravidla florbalu a aktivně se zapojuje do této hry.	Základy florbalu.
<b>Tematický celek - Úpoly a přetahy</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do silových cvičení.	Úpoly a přetahy.
<b>Tematický celek - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení.</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si uvědomuje význam různých typů cvičení a snaží se o jejich přesné provedení podle pokynů učitele.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení.
<b>Tematický celek - Plavání, bruslení, turistika.</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Plavání - dle osnov plaveckého výcviku. Bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavení. Turistika a pobyt v přírodě - chůze a běh v terénu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák dodržuje pravidla her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace citů - učí se kultivovat své projevy chování při prohře a vhodně reagovat na vítězství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák akceptuje odlišnosti žáků a jejich schopnosti, nevysmívá se druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák projevuje ocenění spolužákům, kteří podávají nadprůměrné výkony i těm, kteří posunuli své osobní maximum a zlepšují svůj výkon.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Atletika</b>		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Ovládá základní pojmy související s během, hodem a skokem.	BĚH - Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky. HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa.	HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech, užívá vhodný cvičební úbor.	BĚH - Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky. HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám.	BĚH - Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky. HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na základní pokyny, signály a povely, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu, předvede polovysoký a nízký start.	BĚH - Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní techniku odrazu z odrazové nohy a skoku do dálky z místa i krátkého rozběhu.	SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky.
<b>Tematický celek - Gymnastika-Akrobacie</b>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených gymnastických cviků.	KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jejich modifikace. ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.

Tělesná výchova	4. ročník	
		PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při gymnastických činnostech, užívá vhodný cvičební úbor.	KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jejich modifikace. ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí.	KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jejich modifikace. ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní gymnastické držení a pohyb těla ( chůze, běh, poskoky, obraty, atd.) a snaží se o ně, správně provede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace.	KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jejich modifikace. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základy gymnastického odrazu, přeskoku přes kozu naššíř-roznožka	PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede základní techniku šplhu, vyšplhá v rámci svých možností do výše 2 a více m.	ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní gymnastické činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám.	KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jejich modifikace. ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok.

Tělesná výchova	4. ročník	
		LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.
<b>Tematický celek - Rytmická a kondiční cvičení</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, snaží se o estetické držení těla.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty)a jeho částí.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty)a jeho částí. Vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Seznámí se se základy tance založeného na chůzi, běhu, kroku poskočném, a přísuvném.	Základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při rytmičných a kondičních cvičeních.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty)a jeho částí.
		Vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem.
		Základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná pravidla nejméně 10 pohybových her a je schopen je variabilně hrát se spolužáky i mimo hodiny TV.	Pohybové hry.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim vyhýbat.	Pohybové hry.
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče.	Manipulace s míčem - přihrávky jednoruč a obouruč vrchní trčením. Chytání, vedení míče driblingem, střelba na koš obouruč.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná pravidla vybíjené, minibasketu, florbalu a aktivně se zapojuje do těchto her.	Sportovní hry - vybíjená, minibasket, florbal.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Manipulace s míčem - přihrávky jednoruč a obouruč vrchní trčením.
		Chytání, vedení míče driblingem, střelba na koš obouruč.
		Sportovní hry - vybíjená, minibasket, florbal.

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - <b>Úpoly a přetahy</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do silových cvičení.	Úpoly a přetahy.
Tematický celek - <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení.</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák si uvědomuje význam jednotlivých typů cvičení a snaží se o jejich přesné provedení podle pokynů učitele.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení.
Tematický celek - <b>Plavání, bruslení, turistika a pobyt v přírodě.</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Plavání - dle osnov plaveckého výcviku.
		Bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavení.
		Turistika a pobyt v přírodě - chůze a běh v terénu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při nabízených pohybových činnostech.	Plavání - dle osnov plaveckého výcviku.
		Bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavení.
		Turistika a pobyt v přírodě - chůze a běh v terénu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace citů - pohybem vyjádří emoce.		
Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, eliminuje hrubé výrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák dodržuje pravidla her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při kolektivní hře, hledá řešení problémů.		
Vyjádří přátelství, povzbuzení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák akceptuje odlišnosti žáků a jejich schopnosti, nevysmívá se druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Plní povinnosti služby.		
Dodržuje pravidla "fair play".		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="772 159 1058 183">Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Používá základní pojmy související s během, hodem a skokem.	<p>BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).</p> <p>SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky i do výšky.</p> <p>HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa popř. z rozběhu.</p>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na základní pokyny, signály a povely.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Předvede polovysoký a nízký start	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).
	Odrazí se z odrazové nohy u skoku do dálky z místa i krátkého rozběhu, skoku do výšky střížným stylem.	SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky i do výšky.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní techniku hodů míčkem z místa a za chůze.	HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa popř. z rozběhu.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech, užívá vhodný cvičební úbor.	<p>BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).</p> <p>SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky i do výšky.</p> <p>HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa popř. z rozběhu.</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m,



Tělesná výchova	5. ročník	
		vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky i do výšky. HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa popř. z rozběhu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	V souladu s individuálními předpoklady zvládá rychlý běh, vytrvalostní běh.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky i do výšky. HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa popř. z rozběhu.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	"Haluška" - halová olympiáda.
<b>Tematický celek - Gymnastika - Akrobacie</b>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na základní gymnastické pokyny a gesta učitele.	KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace. STOJ NA RUKOU - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty. ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků.	KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace. STOJ NA RUKOU - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu našíř odrazem z

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>můstku, seskok.</p> <p>LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.</p> <p>ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Pojmenuje základní gymnastické náčiní a náradí</p>	<p>KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace.</p> <p>STOJ NA RUKOU - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí.</p> <p>PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok.</p> <p>LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.</p> <p>ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Postaví se do základního gymnastického postoje ( chůze, běh, poskoky, obraty, atd.).</p>	<p>LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Provede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí.</p>	<p>KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Vyzkouší si základy gymnastického odrazu, přeskočení přes kozu našíř.</p>	<p>PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Předvede základní techniku šplhu, vyšplhá v rámci svých možností do výše 2 a více m.</p>	<p>ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvicích, užívá vhodný cvičební úbor.</p>	<p>KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace.</p> <p>STOJ NA RUKOU - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí.</p> <p>PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok.</p> <p>LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.</p> <p>ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní gymnastické činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám.	KOTOULY - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace.
		STOJ NA RUKOU - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí.
		PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok.
		LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.
		ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.
<b>Tematický celek - Rytmická a kondiční cvičení</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vyzkouší si kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty)a jeho částí.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, snaží se o estetické držení těla.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty)a jeho částí.
		Vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem.
		Základní tance založené na taneční chůzi a běhu,kroku poskočném a přísuvném a přeměnném tanečním kroku.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vyzkouší si základní estetický pohyb těla a jeho částí.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty)a jeho částí.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Seznámí se se základy tance založeného na chůzi, běhu, kroku poskočném, a přísuvném a přeměnném.	Základní tance založené na taneční chůzi a běhu,kroku poskočném a přísuvném a přeměnném tanečním kroku.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při kondičních cvičeních.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty)a jeho částí.
		Základní tance založené na taneční chůzi a běhu,kroku poskočném a přísuvném a přeměnném tanečním kroku.
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Využije znalosti pravidel nejméně 10 pohybových her a je schopen je variabilně hrát se spolužáky i mimo hodiny TV.	Pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim	Pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vyhýbat.	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Účastní se korganizace nenáročných pohybových činností a soutěží v rámci třídy.	Pohybové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče.	Přihrávky jednoruč a obouruč vrchní trčením. Chytání, vedení míče driblingem, střelba na koš obouruč.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Používá pravidla vybíjené, minibasketu, florbalu, přehazované a aktivně se zapojuje do těchto her.	Sportovní hry - vybíjená, minibasket, florbal, přehazovaná, aj.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Sportovní hry - vybíjená, minibasket, florbal, přehazovaná, aj.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Podílí se na organizaci florbalového turnaje a aktivně se ho účastní.	Sportovní hry - vybíjená, minibasket, florbal, přehazovaná, aj.
<b>Tematický celek - Úpoly a přetahy</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zapojuje se do silových cvičení.	Úpoly a přetahy.
<b>Tematický celek - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák si uvědomuje význam těchto cvičení a snaží se o jejich přesné provedení podle pokynů učitele.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení.
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě.</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Aktivně se účastní turistických a běžeckých aktivit v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě.
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
Komunikace citů - pohybem vyjádří emoce. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, eliminuje hrubé výrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák dodržuje pravidla her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při kolektivní hře, hledá řešení problémů. Vyjádří přátelství, povzbuzení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák akceptuje odlišnosti žáků a jejich schopnosti, nevysmívá se druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Plní povinnosti služby. Dodržuje pravidla "fair play".		

<b>Nepřiřazené RVP výstupy</b>		
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
ZTV-3-1-01	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	

## Nepřiřazené RVP výstupy

ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

# 1 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Vlastivěda</b> vychází ze vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> RVP ZV. Navazuje na vyučovací předmět Objev y z 1.-3. ročníku, který přináší žákům základní poznatky o světě, historických a kulturních okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti. Tento předmět seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi, především regionálního charakteru. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z vyučování i z osobního života s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize, uvádí je v souvislosti. Obsah předmětu má převážně činnostní charakter, a směřuje k tomu, aby si žáci utvářeli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a ostatními zeměmi světa.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících. Tvoří ho tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme,</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas.</li> </ul> <p>Ve vyučovacím obsahu jsou integrována tato <b>průřezová témata</b>: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně mimo budovu školy ( exkurze, výlety, návštěvy památek, muzeí..)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání.</li> <li>• Pracujeme metodami Kritického myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základním algoritům řešení problémů.</li> <li>• Dáváme žákům prostor pro originální řešení.</li> <li>• Při mimoškolních akcích monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky prezentovat své názory a obhájit je před skupinou.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňuje dětem pracovat ve skupinách a týmech.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby si předávali informace a zážitky z cest.</li> <li>• Klademe důraz na kulturu řeči.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a tím zefektivnit spolupráci v týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváří takové situace, kdy jeden pomáhá druhému.</li> <li>• Učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí v historii a vyvozovat z toho analogie k současnosti.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k národní hrdosti, ochraně životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní prostředí.</li> <li>• Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.</li> <li>• Podporujeme nejrozličnější formy spolupráce žáků s organizacemi, policií, obcí, sdruženími apod.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.</li> <li>• Měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na ně.</li> <li>• Cíleně ujasňujeme představu žáků o Evropské unii a jejich pracovní uplatnění v ní.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	klasifikace

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast, domov, krajina, národ Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec, město (Plzeň), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města Plzně a okolí, význačné budovy, dopravní síť Riziková místa a situace
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, státní svátky generace
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života do období konce vlády Lucemburků (Doba dávných Slovanů, přemyslovských knížat a králů, Lucemburků na českém trůně, husitské války)
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, volby do školního parlamentu, pravidla třídy a školy, služby ve třídě
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, volby do školního parlamentu, pravidla třídy a školy, služby ve třídě

Vlastivěda	4. ročník	
		Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Soužití lidí - rizikové situace, předcházení konfliktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Soužití lidí - etické zásady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR jako demokratický stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura - podoby a projevy kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Kultura - sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR - základy státního zřízení a politického systému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidská sídla, regiony ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace jednotlivých krajů		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy a polokoulí	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropské státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury zemí EU	Evropské státy
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Chování lidí – principy demokracie, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města	Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví	Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě - doba vlády Habsburků, J. A. Komenský, Národní obrození, 1. sv. válka, 2. sv. válka, období totality, návrat k demokracii
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a svět - orientace na mapách		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět - zážitky a zajímavosti z vlastních cest		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - způsob života v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílný život v evropských zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace evropských států		